



## PAKRUOJO RAJONO SAVIVALDYBĖS MERAS

### POTVARKIS DĖL PAKRUOJO „ATŽALYNO“ GIMNAZIJOS 2024-2025 M. M. UGDYMO PLANO PROJEKTO SUDERINIMO

2024 m. rugsėjo 5 d. Nr. MV-315  
Pakruojis

Vadovaudamasis Lietuvos Respublikos vietos savivaldos įstatymo 25 straipsnio 5 dalimi, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 24 d. įsakymu Nr. V-586 „Dėl 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“ patvirtintų 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų 20 punktu,

d e r i n u Pakruojo „Atžalyno“ gimnazijos 2024–2025 m. m. ugdymo plano projektą (pridedama).

Šis potvarkis gali būti skundžiamas Lietuvos Respublikos administracinių bylų teisenos įstatymo nustatyta tvarka Regionų apygardos administraciniam teismui (RAAT). Skundas (prašymas, pareiškimas) gali būti paduodamas RAAT Kauno (A. Mickevičiaus g. 8A, 44312 Kaunas), Klaipėdos (Galinio Pylimo g. 9, 91230 Klaipėda), Panevėžio (Respublikos g. 62, 35158 Panevėžys) arba Šiaulių (Dvaro g. 80, 76298 Šiauliai) rūmuose per vieną mėnesį nuo skundžiamo individualaus teisės akto įteikimo suinteresuotai šaliai dienos.

Savivaldybės meras

Saulius Margis

PATVIRTINTA  
Pakruojo „Atžalyno“ gimnazijos  
direktoriaus įsakymu 2024 m.  
rugsėjo 5 d. įsakymu Nr. V-124

## PAKRUOJO „ATŽALYNO“ GIMNAZIJS 2024-2025 M. M. UGDYMO PLANAS

### I SKYRIUS PAKRUOJO „ATŽALYNO“ GIMNAZIJS 2023-2024 M. M. UGDYMO PLANO ĮGYVENDINIMAS

Pakruojo „Atžalyno“ gimnazijoje (toliau – gimnazija) 2022-2023 m. m. ir nuo 2023 m. rugsėjo 1 d. suformuota 12 klasių komplektų: pagrindinio ugdymo II dalies programos – 6 komplektai, vidurinio ugdymo programos – 6 komplektai. 2023 m. rugsėjo 1 d. duomenimis, mokėsi 266 mokiniai, iš jų 24 turi specialiųjų ugdymosi poreikių. Tikslai ir uždaviniai buvo orientuoti į gimnazijos 2023-2026 m. strateginio plano kryptis: ugdymo(si) kokybės gerinimas, siekiant kiekvieno mokinio asmeninės ūgties bei lyderystės, pilietiškumo ir bendradarbiavimo stiprinimas.

Pirmai strateginei krypčiai „Gerinti ugdymo(si) kokybę“ įgyvendinti tikslingai naudojome įvaldytas virtualias ugdymosi aplinkas. Sėkmingą ir kokybišką ugdymo(si) procesą organizavome derindami kasdieninio ir mišraus mokymosi būdus. 85 proc. gimnazijos mokytojų stiprino tarpdalykinius ryšius organizuodami integruotą ugdomąją veiklą.

Pamokose taikomos paveikios mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymo(si) strategijos. 60 proc. stebėtų pamokų vyrauja aktyvūs mokymosi metodai, pamokose savivaldų mokymąsi demonstruoja 52 proc. mokinių. 41 proc. stebėtų pamokų mokiniams užduotys ir veiklos diferencijuojamos ir individualizuojamos pagal mokinių gebėjimus ir poreikius. 60 proc. pamokų atitinka aukščiausius geros pamokos kriterijus, 12 proc. daugiau negu 2022 m., pamokose dominuoja mokymo(si) paradigma.

Įgyvendintas Lietuvos ir Lenkijos mainų fondo projektas „Griauk sienas – statyk tiltus. Kultūra“. Sėkmingai organizuotos kryptingos projekto veiklos gimnazistus skatino kurti ir stiprinti Lenkijos ir Lietuvos jaunimo tapatybę, pagrįstą daugiakultūriškumu, atvirumu ir kitų žmonių pažinimu, griaunant nusistovėjusius stereotipus, susijusius su bendros istorijos suvokimu.

Prie ugdymo(si) proceso kokybės gerinimo prisidėjo ir išvykų mokiniams organizavimas į gamtos mokslų edukacinius užsiėmimus Šiaulių ir Panevėžio STEAM centruose ir mokytojų vedamos integruotos gamtos mokslų pamokas įmonėje AB „Dolomitas“. STEAM veiklose dalyvauja 69 proc. gimnazijos mokinių, 29 proc. daugiau negu 2022 m. Sukurtos ir įgyvendintos 3 STEAM krypties neformaliojo švietimo programos: „Klasikinė biotechnologija“, „Jaunieji chemikai“ ir „Matematikų klubas“.

Siekiant ugdymo proceso organizavimo gerinimo mokiniams sudarytos sąlygos, būtinos karjeros kompetencijoms ugdytis, toliau tęsiama bendradarbiavimo sutartis su VESK centru. 2023-2024 m. m. gaminimo modulius rinkosi 39,7 proc. II klasių mokinių.

Siekiant didinti mokinių mokymosi motyvaciją ir tenkinti jų mokymosi poreikius leidžiama rinktis dalykų ugdymo programas, modulius. Kiekvienam vidurinio ugdymo programos mokiniui sudaromos galimybės pagal savo poreikius susidaryti individualų ugdymo planą. I klasėje mokiniai rinkosi matematikos, chemijos ir fizikos modulius, II klasėje – lietuvių kalbos ir matematikos modulius. 2023-2024 m. m. išnaudota 82,45 proc. visų ugdymo plano teikiamų valandų. Neformaliajam švietimui išnaudota 24 savaitinės valandos. 80 proc. gimnazijos abiturientų tikslingai lankė 9 mokomųjų dalykų grupines konsultacijas, skirtas brandos egzaminams pasiruošti, 49 proc. įvairių gimnazijos klasių mokinių lankė dalykų grupines konsultacijas, skirtas mokymosi rezultatams

gerinti. Prieš olimpiadas gabiems mokiniams buvo organizuotos tikslinės konsultacijos, atliekami papildomi laboratoriniai ir praktikos darbai. Matematikai gabūs mokiniai dalyvauja „Pitagoriečių klubo“ veiklose. Iš 24 specialiųjų poreikių mokinių 12 padarė pažangą. Jų pažanga didėjo nuo 0,86 iki 10,4 proc.

Stiprinant verslumo kompetencijas III-IV klasių gimnazistai aktyviai dalyvavo „Junior achievement“ projekto veiklose, taip pat MAKONOMIKA renginyje. Sėkmingai organizuotoje Karjeros dienoje gimnazijoje mokiniai galėjo susipažinti net su 20 skirtingų profesijų atstovais. Gimnazistai dalyvavo Pakruojo rajono karjeros dienoje ir susipažino su Kastu.lt karjeros centro vadovės Renatos Škimelienės pranešimo „Karjeros kodas“ išvalgomis bei dainininko Vido Bareikio sėkmės istorija „Kai tavo profesija yra tavo hobis, o tavo hobis yra tavo aistra!“.

54 proc. mokinių geba stebėti ir įsivertinti savo kompetencijas ir pažangą. 64 proc. mokinių gauna sistemingą pagalbą. Individualią pažangą 2023 m. padarė 76,23 proc. mokinių. Mokinių mokymosi kokybė 2023 m. padidėjo 8,38 proc. lyginant su 2022 m. Siekiant skatinti gimnazistų mokymosi motyvaciją ir aukščiausius gamtos mokslų srities pasiekimus, bendrauta su Šeimos medicinos klinikos UAB „Medicus LT“ akcininkais, kurie įsteigė 600 Eur. stipendiją „Atžalyno“ gimnazistui, kurio gamtos srities pasiekimai bus įvertinti puikiai.

Siekiant sumažinti mokinių pažangos skirtumus ir padėti patirti asmeninę mokymosi sėkmę jiems pradėjus mokytis Pakruojo „Atžalyno“ gimnazijos I ir III klasėje, inicijuoti gimnazijos, „Žemynos“ progimnazijos, Balsių ir Lygumų pagrindinių mokyklų 3 tiksliniai vadovų, kuratorių, auklėtojų, švietimo pagalbos specialistų, matematikos ir lietuvių k. mokytojų susitikimų ciklai mokinių adaptacijai, pasiekimams ir ugdymo(si) lūkesčiams aptarti.

80 proc. mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) įsitraukė į duomenimis grįstą dialogą apie individualią vaiko pažangą. 85 proc. mokinių ir jų tėvų labai gerai ir gerai vertina gimnazijos indėlį į vaiko pasiekimus.

97 proc. mokytojų pamokas ir kitas ugdomąsias veiklas organizavo netradicinėse edukacinėse erdvėse.

Per 2023 m. gimnazistai dalyvavo begalėje renginių, viktorinų, konkursų iš įvairiausių sričių, įgyvendinti 8 SEU projektai.

Mokinių mokymosi kokybė 2023 m. padidėjo 8,38 proc., tai sudaro 32,45 proc. nuo bendro mokinių skaičiaus. Aukščiausių mokymosi lygį pasiekė 5,66 proc. mokinių (1,93 proc. daugiau negu 2022 m.), pagrindinį mokymosi lygį – 26,79 proc. (6,45 proc. daugiau negu 2022 m.).

Be pateisinamos priežasties praleistų pamokų skaičius, tenkantis vienam mokiniui 15,4 pamokos, tai sudaro 9,33 proc. mažiau negu 2022 m. Siekiant užtikrinti mokinių pamokų lankomumą, stiprinti kontrolę ir vykdyti pamokų nelankymo ir nepateisintų pamokų prevenciją, atnaujintas gimnazijos pamokų lankomumo užtikrinimo tvarkos aprašas, sėkmingai įgyvendinamas *LEAN KAIZEN* rodiklių instrumentas. Palyginus 2022 m. ir 2023 m. rugsėjo – gruodžio mėn. praleistų nepateisintų pamokų skaičius sumažėjo 68 proc.

Gimnazijos mokiniai aktyviai dalyvavo rajono dalykų olimpiadose / konkursuose ir užėmė 46 prizines vietas. Į respublikines dalykų olimpiadas buvo pakviesti 5 mokiniai: 1 į lietuvių kalbos ir literatūros, 1 į matematikos, 1 į istorijos, 1 į geografijos, 1 į chemijos ir 2 į biologijos olimpiadas. Vienas mokinys dalyvavo trijose respublikinėse olimpiadose. Respublikinėje chemijos olimpiadoje I klasės mokinys užėmė III vietą.

2023 metais vidurinio ugdymo programą baigė 79 mokiniai, vidurinį išsilavinimą įgijo 78 mokiniai (98,7 proc.). 3 abiturientų VBE lietuvių kalbos ir literatūros žinios buvo įvertintos 100 balų. Valstybinių brandos egzaminų įvertinimų vidurkiai padidėjo: matematikos 18,12 balo, chemijos – 8,52, informacinių technologijų – 5,82, anglų kalbos – 4,68, fizikos – 4,25, geografijos – 2,95 balo.

Remiantis žurnalo „Reitingai“ duomenimis, Pakruojo „Atžalyno“ gimnazija yra 22 tarp respublikos gimnazijų, kurios geriausiai išmoko lietuvių kalbos ir literatūros, esame 30-ti sąraše gimnazijų, kurios geriausiai išmoko biologijos ir užimame 60 vietą lentelėje gimnazijų, kurios geriausiai išmoko chemijos.

Pagal pagrindinio ugdymo programą 2023 metais mokėsi 58 mokiniai, iš jų 57 mokiniai gavo pagrindinio ugdymo išsilavinimo pažymėjimus, 1 mokinys – pagrindinio ugdymo pasiekimų pažymėjimą. 1 mokinys mokėsi pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, 53 mokiniai tęsia mokymąsi gimnazijoje pagal vidurinio ugdymo programą.

## II SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. 2024–2025 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų ugdymo planas (toliau – ugdymo planas) reglamentuoja ugdymo organizavimą, pagrindinio, vidurinio, suaugusiųjų bendrojo ugdymo programų (toliau – ugdymo programos) ir su šiomis programomis susijusių neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą.

2. Gimnazijos ugdymo plano tikslas – teikti aukštos kokybės pagrindinio ugdymo programos antrosios dalies ir vidurinio ugdymo išsilavinimą, vykdyti mokinių poreikius atitinkančią neformaliojo švietimo veiklą, kurti modernią, saugią, demokratiškais principais grindžiamą ugdymo(si) aplinką, siekti kiekvieno mokinio asmeninės pažangos.

3. Gimnazijos ugdymo plano uždaviniai:

3.1. taikyti atnaujinto ugdymo turinį II, IV gimnazijos klasėse;  
3.2. sukurti integralias, optimalias ir kokybiškas ugdymo(si) sąlygas visiems mokiniams;  
3.3. tobulinti pamokos planavimo, organizavimo, vadovavimo pamokai gebėjimus;  
3.4. užtikrinti kiekvieno mokinio galimybes pilnaverčiai dalyvauti ugdymo procese ir pasiekti aukštesnių ugdymo(si) rezultatų, asmeninės sėkmės;

3.5. teikti kokybišką mokymosi ir švietimo pagalbą;

3.6. skatinti mokinius ir padėti jiems stebėti asmeninę pažangą ir įsivertinimą pamokoje.

4. Gimnazijos ugdymo plane vartojamos sąvokos:

4.1. **Dalyko modulis** – apibrėžta, savarankiška ir kryptinga ugdymo programos dalis;

4.2. **Laikinoji grupė** – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokyti, diferencijuotai mokyti dalyko ar mokymosi pagalbai teikti;

4.3. **Gimnazijos ugdymo planas** – gimnazijoje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas, vadovaujantis bendraisiais ugdymo planais;

4.4. **Pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma;

4.5. **Specialioji pamoka** – pamoka mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, skirta įgimties ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, išskirtiniams asmenims gabumams ugdyti;

4.6. Kitos gimnazijos ugdymo plane vartojamos sąvokos atitinka Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose vartojamas sąvokas.

## III SKYRIUS UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ IR STRUKTŪRA

5. Mokslo metus sudaro laikas, skirtas mokinių mokymuisi, ir laikas, skirtas mokinių poilsiui – atostogoms.

6. Mokslo metų ugdymo proceso trukmė apibrėžiama ugdymo dienų skaičiumi:

Gimnazijos klasė	Ugdymo proceso		
	pradžia	pabaiga	dienų skaičius
I	09-02	06-16	185
II	09-02	06-16	185
III	09-02	06-09	180
IV	09-02	05-26	170

7. Mokiniamis skiriamos rudens, žiemos (Kalėdų), žiemos, pavasario (Velykų) ir vasaros atostogos:

Atostogos	Klasė	Pradžia	Pabaiga
Rudens	I-IV	2024-10-28	2024-10-31
Žiemos (Kalėdų)	I-IV	2024-12-27	2025-01-03
Žiemos	I-IV	2025-02-17	2025-02-21
Pavasario (Velykų)	I-IV	2025-04-22	2025-04-25
Vasaros	I-II	2025-06-16	2025-08-31
	III	2025-06-09	2025-08-31
	IV	Pasibaigus brandos egzaminų sesijai	2025-08-31

7.1. I-III gimnazijos klasių mokiniams atostogų pradžią nustato gimnazijos vadovas, suderinęs su gimnazijos taryba ir Pakruojo rajono savivaldybės meru. Gimnazija koreguoja mokslo metų pabaigą ir atostogų pradžią, atsižvelgdama į Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos rekomendacijas.

7.2. III-IV gimnazijos klasių mokiniams, atostogų metu laikantiems pasirinktą brandos egzaminą ar jo dalį, tarpinį patikrinimą, atostogų dienas, per kurias mokinys laiko atitinkamą valstybinio brandos egzaminą egzaminu ar jo dalį, tarpinį patikrinimą, perkeliama į artimiausias ugdymo dienas.

7.3. IV gimnazijos klasės mokiniams vasaros atostogos skiriamos pasibaigus švietimo, mokslo ir sporto ministro 2024-2025 mokslo metais nustatytai brandos egzaminų sesijai. Jos trunka iki 2025-08-31.

7.4. Ugdymo organizavimas valstybinių brandos egzaminų vykdymo metu:

7.4.1. III gimnazijos klasėms vidurinio ugdymo bendrosiose programose numatytas mokymo(si) turinys išdėstomas per 34 ugdymo savaites, 35 ir 36 ugdymo savaitės skiriamos žinioms ir gebėjimams kartoti, įtvirtinti ir patikrinti;

7.4.2. III gimnazijos klasės mokinys, kuris laiko pasirinkto valstybinio brandos egzamino pirmąją dalį, tą dieną pamokose nedalyvauja, taip pat gali nedalyvauti pamokose vieną dieną prieš laikomą valstybinio brandos egzamino pirmąją dalį.

7.5. Neformaliojo vaikų švietimo programas rekomenduojama vykdyti per mokinių atostogas mokytoji individualiai susitarus su mokiniais ir suderinus su gimnazijos vadovais.

## **ANTRASIS SKIRSNIS GIMNAZIJOS UGDYMO PLANAS**

8. Gimnazijos ugdymo planą parengė gimnazijos direktoriaus 2024 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-65 patvirtinta darbo grupė. Darbo grupė, formuodama ugdymo turinį ir rengdama ugdymo planą, remiasi švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese duomenimis ir informacija, nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo, nacionalinio ir tarptautinio mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais, gimnazijos veiklos įsivertinimo duomenimis. Gimnazijos ugdymo plane pateikiami konkretūs sprendimai pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti ir mokinių pasiekimams gerinti. Gimnazijos ugdymo planas suderintas su mokytojų taryba, gimnazijos taryba ir Pakruojo rajono savivaldybės meru. Gimnazijos direktorius tvirtina ugdymo planą, parengtą vieneriems metams, iki mokslo metų pradžios. Gimnazijos ugdymo planas gali būti koreguojamas per visus mokslo metams.

9. Gimnazijos ugdymo turinys rengiamas vadovaujantis Pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo

patvirtinimo“, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr. V-570 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas), Bendraisiais ugdymo planais, Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (toliau – Higienos norma), ir kitais bendrąjį ugdymą reglamentuojančiais teisės aktais.

10. Gimnazijos ugdymo plane (12 priedas) numatytas pagrindinio ir vidurinio ugdymo organizavimas karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu ar esant aplinkybėms gimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, remiantis Bendrųjų ugdymo planų 7 priedu.

11. 2024–2025 mokslo metais gimnazijoje įgyvendinamos 2022 m. pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosios programos visose klasėse.

12. Rengiant gimnazijos ugdymo planą, susitarta dėl:

12.1. gimnazijoje vykdomos VŠĮ „LIONS QUEST Lietuva“ pasiūlytos prevencinės programos „Raktai į sėkmę“ I-IV gimnazijos klasių mokiniams klasių valandėlių metu;

12.2. ugdymo proceso organizavimo formų ir kt.:

12.2.1. gimnazijoje ugdymo procesas vykdomas organizuojant pamokas, projektines veiklas, edukacines išvykas, paskaitas, susitikimus;

12.2.2. dalykų mokymuisi skiriamų pamokų skaičiaus konkrečioje klasėje (1-8 priedai);

12.2.3. ugdymo turinio planavimo ir įgyvendinimo stebėsenos planuojant, vertinant ir reflektuojant ugdymo procesą;

12.2.4. mokinio individualaus ugdymo plano sudarymo ir reikalavimų šiam planui numatymo. Gimnazijoje yra parengtas ir internetinėje svetainėje skelbiamas gimnazijos bendrojo ugdymo dalykų, kursų, dalykų modulių keitimo ir individualių ugdymo planų sudarymo bei keitimo tvarkos aprašas;

12.2.5. mokiniui siūlomų papildomai pasirinkti dalykų, dalykų modulių, atsižvelgiant į mokinių mokymosi poreikius ir šių dienų aktualijas (9 priedas);

12.2.6. socialinės – pilietinės veiklos organizavimo mokantis pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrąsias programas. Gimnazijoje yra parengtas ir internetinėje svetainėje skelbiamas Pakruojo „Atžalyno“ gimnazijos socialinės-pilietinės veiklos organizavimo tvarkos aprašas;

12.2.7. pažintinės ir kultūrinės, meninės, sportinės, projektinės veiklos organizavimo. Pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė veikla (toliau – pažintinė kultūrinė veikla) – gimnazijos ugdymo turinio dalis ir yra privaloma. Ji įgyvendinama atsižvelgiant į pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosiose programose numatytą dalykų turinį, mokinių amžių. Ši veikla siejama su gimnazijos ugdymo tikslais, mokinių mokymosi poreikiais ir organizuojama ne tik gimnazijoje, bet ir kitose aplinkose (muziejuose, bibliotekose, įstaigose, parkuose ir kt.). Gimnazijoje sutarta pažintinei kultūrinei veiklai skirti iki 7 mokymosi dienų per mokslo metus. Ji organizuojama nuosekliai per mokslo metus pagal „Pakruojo „Atžalyno“ gimnazijos mokinių pažintinės ir kultūrinės, meninės, sportinės, projektinės veiklos organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašą“. Mokinio mokymosi laikas išvykose, ekskursijose ir kitais panašiais atvejais, trunkantis ilgiau nei pamoka, perskaičiuojamas į konkretaus dalyko (-ų) mokymosi laiką (pagal pamokos (-ų) trukmę);

12.2.8. bendrų kalbos ugdymo reikalavimų gimnazijoje. Gimnazijoje yra parengta ir internetinėje svetainėje skelbiama metodinė priemonė „Rašto darbų ir pristatymų (skaidrių) rengimo metodiniai nurodymai“;

12.2.9. mokymo(si) virtualiose aplinkose prieinamumo, mokymosi išteklių panaudojimo. Gimnazijos mokytojai turi galimybę registruotis ir dirbti virtualioje erdvėje „Eduka“, „Egzaminatorius“, „eLicėjus“. Kiekviename kabinete yra kompiuterinė įranga, multimedija, mokytojai naudojami interaktyviomis lentomis, įrengtos gamtos mokslų laboratorijos;

12.2.10. mokymosi sąlygų sudarymo ne tik klasėje, bet ir kitose aplinkose;

12.2.11. laikinųjų grupių dydžio ir sudarymo principų;

12.2.12. mokinio pasirinkto dalyko, dalyko kurso ar dalyko modulio atsisakymo ir naujo pasirinkimo. Gimnazijoje yra parengtas ir internetinėje svetainėje skelbiamas Pakruojo „Atžalyno“ gimnazijos bendrojo ugdymo dalykų, kursų, dalykų modulių keitimo ir individualių ugdymo planų sudarymo bei keitimo tvarkos aprašas;

12.2.13. dalykų mokymo intensyvinimo;

12.2.14. bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) tikslų, būdų ir formų; tėvų informavimo tvarkos. Gimnazijoje yra parengtas ir internetinėje svetainėje skelbiamas Pakruojo „Atžalyno“ gimnazijos mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo ir švietimo tvarkos aprašas;

12.2.15. atsiskaitomųjų darbų planavimo, vykdymo ir rezultatų skelbimo tvarkos. Gimnazijoje yra parengtas ir internetinėje svetainėje skelbiamas Pakruojo „Atžalyno“ gimnazijos atsiskaitomųjų darbų planavimo, vykdymo ir rezultatų skelbimo tvarkos aprašas;

12.3. mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo. Gimnazijoje yra parengtas ir internetinėje svetainėje skelbiamas Pakruojo „Atžalyno“ gimnazijos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašas;

12.4. mokymosi pasiekimų gerinimo priemonių įgyvendinimo ir mokymosi pagalbos teikimo, vykdančios pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas (11 priedas);

12.5. švietimo pagalbos teikimo. Gimnazijoje yra parengtas ir internetinėje svetainėje skelbiamas „Pakruojo „Atžalyno“ gimnazijos švietimo pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašas“;

12.6. neformaliojo vaikų švietimo pasiūlos ir organizavimo, galimybės rinktis ir minimalaus grupės dydžio. Valandos kiekvienai neformaliojo vaikų švietimo programai įgyvendinti skiriamos vieneriems mokslo metams, atsižvelgiant į veiklos pobūdį, periodiškumą, trukmę. Gimnazijos neformaliojo švietimo valandos skiriamos meniniam, kalbiniam, gamtamoksliniam, matematiniam ir fiziniam mokinių ugdymui. Mokytojai, turėję ir planuojantys kitais mokslo metais turėti neformaliojo vaikų švietimo valandų, mokslo metų pabaigoje gimnazijos taryboje pristato būrelio veiklos ataskaitą už praėjusius mokslo metus ir pristato ateinančių mokslo metų neformaliojo vaikų švietimo programos tikslus, uždavinius, veiklas. Mokinių grupės sudaromos iki rugsėjo 6 d. (10 priedas). Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujantys mokiniai registruojami Mokinių registre;

12.7. pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti, panaudojimo (1-8 priedai);

12.8. kitų mokiniams ir gimnazijai aktualių ugdymo turinio įgyvendinimo klausimų.

### **TREČIAS SKIRSNIS**

#### **UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMO ORGANIZAVIMAS**

13. Ugdymo procesas skirstomas pusmečiais:

Gimnazijos klasė	I pusmetis	II pusmetis
I	09-02 – 01-31	02-03 – 06-16
II	09-02 – 01-31	02-03 – 06-16
III	09-02 – 01-31	02-03 – 06-09
IV	09-02 – 01-31	02-03 – 05-26

14. Ugdymosi procesas organizuojamas pamokų forma. Pamokos trukmė – 45 min. Kai iš eilės viena po kitos vedamos to paties dalyko pamokos, nepertraukiamo mokymosi trukmė nėra ilgesnė kaip 90 min.

Pamokų laikas			
Eil. Nr.	Pradžia	Pabaiga	Pertrauka
1.	8.00	8.45	10 min.
2.	8.55	9.40	10 min.
3.	9.50	10.35	30 min.
4.	11.05	11.50	20 min.
5.	12.10	12.55	10 min.
6.	13.05	13.50	5 min.
7.	13.55	14.40	5 min.
8.	14.45	15.30	

15. Ugdymo savaitė yra 5 darbo dienų mokymosi periodas, cikliškai besikartojantis ugdymo procese, išskyrus tuos atvejus, kai mokiniams gimnazijos vadovo įsakymu laisvomis nuo ugdymo dienomis organizuojamas ugdymo procesas (vyksta į ekskursijas, išvykas ar vykdomos kitokios ugdymo veiklos). Šios ugdymo dienos įskaitomos į mokinio ugdymo dienų skaičių, nustatytą mokslo metams.

16. Minimalus laikas pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti organizuojant ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu nurodytas Bendrųjų ugdymo planų 87 ir 108 punktuose. Minimalus laikas, numatytas ugdymo programoms įgyvendinti, esant ypatingoms aplinkybėms nemažinamas.

17. Klasės dalykų turiniui įgyvendinti per skirtą ugdymo laiką ir pamokų skaičių rengiamas pamokų tvarkaraštis. Jame numatoma klasei skirtų pamokų organizavimo seka per dieną, savaitę. Gimnazijos pamokų tvarkaraštis per mokslo metus pertvarkomas, atsižvelgiant į ugdymo procesui keliamus uždavinius, mokinių individualių planų pakeitimus.

18. Mokymosi veiksmingumui didinti pamokų tvarkaraštyje numatytos ne tik pavienės dalyko pamokos, bet ir dvi iš eilės viena po kitos to paties dalyko (pvz. istorijos, gamtos mokslų, matematikos, informatikos, lietuvių kalbos ir literatūros, užsienio kalbų, dailės, technologijų) organizuojamos pamokos, vadovaujantis Higienos norma.

19. Mokiniais, besimokantiems pagal pagrindinio ugdymo programas, nepaliekami pamokos laiko tarpai tarp pamokų.

20. Gimnazija užtikrina, kad per mokslo metus ugdymo procese organizuojamas Bendruosiuose ugdymo planuose nustatytas pamokų skaičius.

21. I gimnazijos klasėse intensyvinamas:

21.1. technologijų ir dailės kursas:

21.1.1. technologijų mokymo programa vykdoma per pirmąjį pusmetį;

21.1.2. dailės programa vykdoma per antrąjį pusmetį.

22. II gimnazijos klasėse intensyvinamas:

22.1. technologijų ir dailės kursas:

22.1.1. dailės mokymo programa vykdoma per pirmąjį pusmetį;

22.1.2. technologijų programa vykdoma per antrąjį pusmetį. Mokiniai, kurie sudarė sutartis su Pakruojo Verslo ir svetingumo profesinės karjeros centru ir mokysis pagal pirminio profesinio mokymo programų modulius, nuo technologijų pamokų atleidžiami.

23. Reguluodama mokinių mokymosi krūvius gimnazija:

23.1. vykdo mokinių mokymosi krūvio stebėseną;

23.2. užtikrina, kad mokiniui, kuris mokosi:

23.2.1. pagal pagrindinio ugdymo programą, formaliajame ugdyme yra ne daugiau kaip 7 pamokos per dieną;



23.2.1.1. I klasėje, minimalus pamokų skaičius per savaitę yra 32, maksimalus pamokų skaičius per savaitę ne didesnis kaip 35;

23.2.1.2. II klasėje, minimalus pamokų skaičius per savaitę yra 32,5, maksimalus pamokų skaičius per savaitę ne didesnis kaip 35;

23.2.2. pagal vidurinio ugdymo programą, formaliajame ugdyme pamokų skaičius per dieną priklauso nuo jo individualaus pasirinkimo bei gimnazijos tvarkaraščio galimybių. III-IV gimnazijos klasėse, minimalus pamokų skaičius per savaitę yra 25, maksimalus pamokų skaičius per savaitę ne didesnis kaip 35.

23.3. yra parengusi „Atsiskaitomųjų darbų planavimo, vykdymo ir rezultatų skelbimo tvarkos aprašą“. Jame reglamentuoja visą atsiskaitomųjų darbų planavimo, derinimo, vykdymo, fiksavimo, atsiskaitymo už praleistus atsiskaitomuosius darbus ir rezultatų skelbimo tvarką;

23.4. stebi, kad užduotys, kurios skiriamos atlikti namuose:

23.4.1. atitinka mokinio galias;

23.4.2. yra tikslingos ir naudingos tolesniam mokinio mokymui ir mokymuisi, padeda siekti numatytų mokymosi tikslų;

23.4.3. neskiriamos per atostogas;

23.4.4. neskiriamos dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų uždaviniams įgyvendinti;

23.4.5. galėtų būti atliktos gimnazijos bibliotekoje, kur yra sudarytos tinkamos sąlygos.

23.5. diferencijuoja ugdymo procesą mokiniui individualiai ir / ar mokinių grupėi:

23.5.1. sudaryta galimybė I-II gimnazijos klasių mokiniams matematikos mokytis pagal savo gebėjimus;

23.5.2. tam tikriems mokinių gabumams plėtoti I-II gimnazijos klasių mokiniai laisvai renkasi dalyko modulius iš kalbų, matematikos, gamtos mokslų;

23.5.3. pagal mokinių poreikius III-IV gimnazijos klasėse, atsižvelgiant į tvarkaraščio galimybes, daugumos dalykų pamokoms sudarytos laikinosios grupės mokinio pasirinktos mokymosi srities gilinimui;

23.6. atleidžia mokinį gimnazijos vadovo įsakymu nuo pamokų tų dalykų, kurių jis yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų per einamuosius mokslo metus nugalėtojas, nuo muzikos, šokio, fizinio ugdymo pamokų (ar jų dalies) lankymo, jei jis mokosi neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose pagal atitinkamas formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (yra jas baigęs) ar kitas neformaliojo vaikų švietimo programas. Sprendimas priimamas, dalyko, nuo kurio pamokų mokinytis atleidžiamas, mokytojui susipažinus su formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programomis. Šių programų turinys turi derėti su Bendrųjų programų turiniu. Programas ar jų nuorodas gimnazijai pateikia mokinytis ar mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) kartu su prašymu dėl atleidimo nuo to dalyko pamokų iki gimnazijos sprendimu numatomos datos:

23.6.1. gimnazija priima sprendimus dėl menų ir / ar fizinio ugdymo dalykų, o išimties atvejais – ir kitų dalykų vertinimų, gautų, mokantis pagal neformalųjį švietimą papildančias programas, įskaitymo ir konvertavimo į pažymius pagal dešimties balų vertinimo sistemą;

23.6.2. I-II gimnazijos klasių mokiniai, atleisti nuo atitinkamų menų ir / ar fizinio ugdymo dalykų pamokų, jų metu privalo būti toje patalpoje, kur vyksta užsiėmimas (kabinete, sporto salėje, šokių salėje), o III-IV gimnazijos klasių mokiniai gali užsiimti kita veikla, mokytis individualiai gimnazijos erdvėse (bibliotekoje, poilsio kambaryje, sporto salėje). Tik tuomet gimnazija užtikrina nuo pamokų atleistų mokinių saugumą ir užimtumą. Kai šios pamokos pamokų tvarkaraštyje numatytos pirmoji ir / ar paskutinė, atleistų nuo atitinkamų menų ir / ar fizinio ugdymo dalykų pamokų mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) rašo prašymą, kad jų vaikas nedalyvaus pirmoje ir / ar paskutinėje pamokoje ir už mokinių saugumą atsako patys. Apie tai gimnazija informuoja tėvus (globėjus, rūpintojus).

24. Teikiant mokymosi pagalbą gimnazija:

24.1. sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo gebėjimus ir pasiekti kuo aukštesnius pasiekimus;

24.2. stebi kiekvieno mokinio mokymosi procesą gimnazijoje, siekiant laiku pastebėti mokinius, kurių pasiekimai žemi, ir nustatyti tokių pasiekimų priežastis. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus ir galimas jų priežastis informuojami gimnazijos švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai), kartu su jais stengiamasi spręsti žemų mokymosi pasiekimų problemas. Aukščiausius pasiekimus demonstruojantiems mokiniams taip pat siūloma ir suteikiama reikiama mokymosi pagalba, pavyzdžiui, rekomenduojama neformaliojo vaikų švietimo veikla gimnazijoje ar už jos ribų ir kt.;

24.3. aptaria mokinių pasiekimų gerinimo klausimus gimnazijos bendruomenėje;

24.4. sprendžia kartu su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais) ir vaiko gerovės komisija mokinių vėlavimo į pamokas ir jų nelankymo priežastis;

24.5. tobulina mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo procesus, itin daug dėmesio skirdama grįžtamajam ryšiui, formuojamajam vertinimui pamokoje, diagnostiniam vertinimui;

24.6. sudaro galimybes mokytojams tobulinti profesines žinias, ypač dalykines kompetencijas ir gebėjimus, individualizuoti ugdymą, organizuoti ugdymo procesą įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams. Mokytojai turi galimybę prirėikus pasitelkti gimnazijos švietimo pagalbos specialistus ugdymo turiniui planuoti ir laiku koreguoti, atsižvelgiant į mokinių mokymosi pagalbos poreikius;

24.7. mokymosi pagalbai skiria trumpalaikes ir / ar ilgalaikes konsultacijas. Trumpos trukmės konsultacijos, teikiant pagalbą, neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį, o ilgalaikės, kai jų trukmė prilyginama pamokos trukmei, įskaitomos į mokymosi krūvį (virš minimalaus krūvio). Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) apie mokinio daromą pažangą, jam suteiktą mokymosi pagalbą informuojami žinute elektroninėje informavimo sistemoje TAMO ir / ar kitu tėvų informavimo būdu. Gimnazijoje yra parengtas ir internetinėje svetainėje skelbiamas Pakruojo „Atžalyno“ gimnazijos mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo ir švietimo tvarkos aprašas;

24.8. sudaro mokinių, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos, grupes iš tos pačios klasės ar skirtingų klasių panašaus amžiaus mokinių;

24.9. teikia mokymosi pagalbą kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga. Mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos reikalingumo mokiniui ir mokytojo rekomendacijų:

24.9.1. Pagalba teikiama, kai mokinys:

24.9.1.1. dėl ligos ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų;

24.9.1.2. gavo nepatenkinamą atsiskaitomųjų ar kitų užduočių įvertinimą;

24.9.1.3. gauna kelis iš eilės nepatenkinamus konkretaus dalyko įvertinimus;

24.9.1.4. nepasiekia vieno ar kelių dalykų patenkinamo pasiekimų lygio, numatyto Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir nedaro pažangos;

24.9.1.5. demonstruoja aukščiausio lygmens pasiekimus ir siekia domėtis pasirinkta mokymosi sritimi;

24.9.1.6. kitais gimnazijos pastebėtais mokymosi pagalbos poreikio atvejais.

24.10. derina ir taiko mokymosi pagalbos būdus:

24.10.1. grįžtamąjį ryšį per pamoką; pagal jį koreguojamas mokinio mokymasis, pritaikant tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas ir kt.;

24.10.2. trumpalaikes ar ilgalaikes konsultacijas, kurių trukmę rekomenduoja mokantis mokytojas ar nustato gimnazija pagal mokymosi pagalbos poreikį;

24.10.3. pačių mokinių pagalbą kitiems mokiniams;

24.10.4. savanoriškos pagalbos būdus (tėvų, buvusių mokytojų ir kt.), trišalių pokalbių metodiką (mokinys – tėvai – mokytojas).

24.11. mokymosi pasiekimų gerinimas ir mokymosi pagalbos organizavimas ir jos teikimas gimnazijoje įgyvendinamas pagal mokinių mokymosi pasiekimų gerinimo priemonių planą (priedas Nr.11).

25. Individualizuodama ugdymo(si) procesą gimnazija:

25.1. sudaro mokinio individualaus ugdymo planą. Mokinio individualus ugdymo planas (toliau – planas) – tai kartu su mokiniu sudaromas jo galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas ugdymosi planas, padedantis išsikelti tikslus, juos įgyvendinti, priimti asmeninę atsakomybę už mokymąsi. Planas sudaromas mokiniui, kuris:

25.1.1. mokosi pagal vidurinio ugdymo programą;

25.1.2. mokosi pagal pagrindinio arba vidurinio ugdymo programą ir yra mokomas namie pagal gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas;

25.1.3. mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį ir kartu pagal formaliojo profesinio mokymo programos modulį (modulius);

25.1.4. atvyko arba grįžo mokytis iš užsienio;

25.1.5. turi specialiųjų ugdymosi poreikių.

25.2. rekomenduoja sudaryti planą mokiniui, kurio:

25.2.1. mokymosi pasiekimai (vieno ar kelių dalykų) žemesni, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedarą pažangos; jei nepasiekiamas patenkinamas lygis nacionalinio pasiekimų patikrinimo metu;

25.2.2. pasiekimai aukšti (ypač mokinio, galinčio pasiekti aukščiausią ir aukštą lygius, gabumams plėtoti, gebėjimams ugdyti ir siekti individualios pažangos).

25.3. sudaro planą III gimnazijos klasės mokiniui pagal gimnazijoje priimtą individualaus ugdymo plano formą. Gimnazijoje yra parengtas ir internetinėje svetainėje skelbiamas Pakruojo „Atžalyno“ gimnazijos bendrojo ugdymo dalykų, kursų, dalykų modulių keitimo ir individualių ugdymo planų sudarymo bei keitimo tvarkos aprašas. Planas rengiamas dvejiems metams. Jis yra aiškus ir suprantamas mokiniui ir jo tėvams (globėjams, rūpintojams). Mokinys planą suderina su gimnazijos galimybėmis arba renkasi iš gimnazijos siūlomų variantų. Plane nurodomi dalykai ar dalykų grupės, kurių mokosi, kokių kursų, kiek pamokų skiriama, kokius pasirenkamuosius dalykus, dalykų modulius mokinys mokosi. Planai nuolat peržiūrimi ir, jeigu reikia, koreguojami pusmečių ir / ar mokslo metų pabaigoje. Jie saugomi, iki kol mokinys baigia vidurinę programą (baigia IV klasę). Kitiems 23.1 punkte, išskyrus 23.1.1. papunktį, išvardintiems mokiniams planas sudaromas vieneriems metams. Jame yra nurodyti mokomieji dalykai, mokomiesiems dalykams skirtas valandų skaičius.

26. Diferencijuodama ugdymo(si) procesą gimnazija:

26.1. tenkina poreikius mokinio individualiai ir / ar mokinių grupės:

26.1.1. tam tikriems mokinių gabumams plėtoti I-II gimnazijos klasių mokiniai laisvai renkasi dalyko modulius iš kalbų, matematikos, gamtos mokslų;

26.1.2. pagal jų poreikius III-IV gimnazijos klasėse, atsižvelgiant į tvarkaraščio galimybes, daugumos dalykų pamokoms sudarytos laikinosios grupės pagal mokinio pasirinktą mokymosi sritį.

26.2. nustato laikinosios grupės dydį pagal skirtas mokymo lėšas. Mokinių skaičius laikinojoje grupėje nėra didesnis nei teisės aktais nustatytas didžiausias mokinių skaičius klasėje ir ne mažesnis kaip 12 mokinių. Laikinojoje grupėje išimtiniais atvejais gali būti mažiau 12 mokinių, kai:

26.2.1. į gimnazijos I ar III klasę atvyksta mokiniai iš kitų mokyklų ir mokomam dalykui nesusidaro reikiamas mokinių skaičius;

26.2.2. IV klasių mokiniams, kad baigtų pradėtą programą;

26.2.3. mažinant „langų“ skaičių dalykui mokytis;

26.2.4. nesusidarius laikinajai grupei, mokiniai mokosi savarankiško mokymo proceso organizavimo būdu;

26.3. sudaro laikinąsias grupes pagrindinio ugdymo turiniui įgyvendinti:

26.3.1. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę ir tikybą, ir etiką;

26.3.2. užsienio kalboms, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 21 mokiniai;

26.3.3. technologijoms, kai mokiniai renkasi skirtingas programas. Jei grupėje 9 ir mažiau mokinių, jungiamos paralelės arba gretimos klasės;

26.3.4. informatikai, atsižvelgiant į darbo vietų kabinetuose skaičių, kurį nustato Higienos norma;

26.3.5. fiziniam ugdymui, sudarant atskiras mergaičių ir berniukų grupes. Jei grupėje 9 ir mažiau mokinių, jungiamos paralelės arba gretimos klasės;

26.4. sudaro laikinąsias grupes vidurinio ugdymo turiniui įgyvendinti:

26.4.1. užsienio kalboms, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 23 mokiniai;

26.4.2. informatikai, atsižvelgiant į darbo vietų kabinetuose skaičių, kurį nustato Higienos norma.

26.5. naudoja mokinių mokymosi poreikiams skirtas pamokas:

26.5.1.1. pasirenkamiesiems dalykams mokytis;

26.5.1.2. konsultacijoms pagal mokinių poreikį ir mokytojo siūlymus organizuoti;

26.5.1.3. papildomoms pamokoms dalyko mokymosi turiniui įgyvendinti;

26.5.1.4. laikinosioms grupėms sudaryti;

26.5.1.5. projektinei veiklai organizuoti;

26.5.1.6. gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, matematikos integruotoms, praktinėms ir kūrybiškoms veikloms (*angl. Science, Technology, Engineering, Art (creative activities), Mathematics*) (toliau – STEAM) atviros prieigos STEAM centruose organizuoti;

26.5.1.7. gimnazijos sprendimu kitiems mokinių mokymosi poreikiams tenkinti.

26.6. Gimnazija analizuoja, kaip ugdymo procese įgyvendinamas diferencijavimas, individualizavimas, kokį poveikį jis daro pasiekimams ir pažangai, priima sprendimus dėl tolesnio ugdymo diferencijavimo. Priimant sprendimus, atsižvelgiama į mokinio mokymosi motyvaciją ir ugdymo turinio pasirinkimą, asmeninę pažangą ir sąmoningai keliamus mokymosi tikslus.

27. Ugdymo procesas organizuojamas ne tik gimnazijoje, bet ir kitose aplinkose, kuriose gimnazijos vadovo įsakymu gali būti organizuojamos pamokos ar užsiėmimai laisvomis nuo ugdymo dienomis ar pasibaigus dienos ugdymo procesui (pvz. išvyka į teatrą, muziejų). Sudaromos sąlygos mokiniams giliau suprasti supantį pasaulį, autentiškais sąlygomis išbandyti realius sprendimus tiesiogiai siejant dalyko mokymosi turinį, ugdomas kompetencijas su ne gimnazijos mokymosi aplinka:

27.1. mokytojai pamokas veda ne tik klasėse, bet ir posėdžių ir konferencijų salėje, gimnazijos muziejuje, 3D klasėje, informatikos kabinetuose, gimnazijos bibliotekoje, viešojoje bibliotekoje, bažnyčioje, parke, Pakruojo dvare ir k.t. „Pamokas kitur“ mokytojai veda per savo mokomojo dalyko pamokas. Jei pamokos laiko neužtenka, tai keičiamas tvarkaraštis siekiant užtikrinti, kad dalies mokinių mokymasis ne gimnazijoje nesutrikdytų įprasto ugdymo proceso;

27.2. I-II gimnazijos klasių mokiniai dalyvauja integruoto turinio pilietiškumo ir gynybos įgūdžių formavimo veikloje (toliau – integruota ugdymo veikla), kurią vykdo Lietuvos šaulių sąjunga:

27.2.1. integruotai ugdymo veiklai įgyvendinti skiriamos 3 ugdymo dienos:

27.2.1.1. I gimnazijos klasių mokiniams gruodžio 4-5-6 d.;

27.2.1.2. II gimnazijos klasių mokiniams gruodžio 11-12-13 d.;

27.2.2. per dieną organizuojamų veiklų trukmė nuo 8.00 val. iki 14.40 val. (7 pamokos);

27.2.3. mokiniai iš anksto supažindinami su planuojamos organizuoti integruotos ugdymo veiklos tikslais ir turiniu, siejant su fizinio ugdymo, biologijos, istorijos ir pilietiškumo pagrindų bendrųjų programų turiniu;

27.2.4. 3 dienų trukmės integruotoms ugdymo veikloms organizuoti pertvarkomas pamokų tvarkaraštis, siekiant užtikrinti sklandų ugdymo procesą gimnazijoje;

27.2.5. apie mokinių dalyvavimą integruotose ugdymo veiklose, gimnazija informuoja mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus);

27.2.6. dalyvavimą integruotose ugdymo veiklose gimnazija suderina su Pakruojo rajono savivaldybės meru.

28. Nuo dalyko (dalykų) dalies pamokų mokiniai gali būti atleidžiami, jeigu:

28.1. mokosi arba yra baigę formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programą (muzikos, dailės, menų, sporto ir kitas), kurios turinys yra artimas ar tapatus dalyko, kurio mokosi, bendrajai programai;

28.2. lanko aukšto sportinio meistriškumo pratybas ne rečiau kaip 3 kartus per savaitę ir yra sporto šakos rinktinės nariai ar Lietuvos, Europos, pasaulio čempionatų, olimpinių, parolimpinių žaidynių ar kitų aukšto sportinio meistriškumo sporto varžybų dalyviai;

28.3. yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinių vietų laimėtojai.

29. Mokinio iki 14 metų tėvai (globėjai, rūpintojai), mokinys nuo 14 iki 18 metų gimnazijos vadovui pateikia:

29.1. prašymą atleisti nuo dalyko (dalykų) dalies pamokų;

29.2. tėvų (globėjų, rūpintojų) rašytinį sutikimą, jei mokinys yra nuo 14 iki 18 metų;

29.3. neformaliojo vaikų švietimo programą ar formalųjį švietimą papildančio ugdymo programą arba nuorodą į jas, kai mokinys mokosi arba yra baigęs neformaliojo vaikų švietimo programą ar formalųjį švietimą papildančio ugdymo programą;

29.4. sporto pratybų organizatoriaus išduotą pažymą, kurioje nurodomas mokinio sporto pratybų dažnumas per savaitę, informacija apie Bendrųjų ugdymo planų 36.2 papunktyje nurodytą mokinio sportinio meistriškumo lygį ir dalyvavimą varžybose kai mokinys lanko aukšto sportinio meistriškumo pratybas;

29.5. įrodymą, kad mokinys yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinių vietų laimėtojas, kai atleidimą nuo dalyko (dalykų) dalies pamokų grindžia šia aplinkybe.

30. Dalyko, nuo kurio pamokų prašoma atleisti, mokytojui patvirtinus, kad neformaliojo vaikų švietimo ar formalųjį švietimą papildančio ugdymo programos turinys atitinka dalyko bendrosios programos turinį, ar sporto pratybos atitinka fizinio ugdymo pamokose ugdomas kompetencijas ir mokinys yra sporto šakos rinktinės narys ar Lietuvos, Europos, pasaulio čempionatų, olimpinių, parolimpinių žaidynių ar kitų aukšto sportinio meistriškumo sporto varžybų dalyvis, ar mokinys yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinių vietų laimėtojas, gimnazijos vadovo įsakymu mokinys atleidžiamas nuo dalyko dalies pamokų lankymo, numatant mokinio atsiskaitymus ir pasiekimų vertinimo būdus.

31. Gimnazija priima sprendimą dėl menų, fizinio ugdymo ar kitų dalykų vertinimų, gautų mokantis pagal formalųjį švietimą papildančias programas, įskaitymo ir konvertavimo į atitinkamo dalyko pažymius pagal dešimtbalę vertinimo skalę.

32. Mokinio nerekomenduojama atleisti nuo pamokų lankymo to dalyko, kurio mokinys laikys nacionalinį mokinių pasiekimų patikrinimą, pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimą, tarpinį patikrinimą ar brandos egzaminą.

33. Gimnazija priima sprendimus dėl ugdymo laiko įskaitymo mokiniui, kai jis atstovauja gimnazijai varžybose, konkursuose, olimpiadose per atostogas, savaitgalio ar švenčių dienomis. Tos dienos įskaitomos į mokinio ugdymosi dienų skaičių. Mokinio prašymu jo poilsio dienos nukeliamos į artimiausias darbo dienas. Gimnazija taip pat suteikia laisvą nuo pamokų laiką pasiruošti dalyvauti ir dalyvaujant šalies ir tarptautinėse olimpiadose, varžybose. Šis laikas yra įskaitomas į mokinio ugdymosi dienų skaičių.

34. Mokinys, atleistas nuo dalyko dalies pamokų lankymo, jų metu gali užsiimti kita ugdomąja veikla ar mokytis savarankiškai arba pagal individualų ugdymo planą dalyvauti kitose pamokose / veiklose. Jeigu šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, mokinys gimnazijos sprendimu į gimnaziją gali atvykti vėliau arba išvykti anksčiau. Apie tai gimnazija informuoja mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus).

35. Mokiniams, kurie mokosi savarankišku mokymo proceso būdu, gimnazija teikia konsultacijas. Konsultacijos pavienės arba grupinės, susidarius didesniam mokinių skaičiui.

36. Konsultacijoms besimokantiesiems savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu skiriama iki 15 procentų Bendrųjų ugdymo planų 87, 108 punktuose nustatyto metinių arba

savaitinių pamokų skaičiaus. Konsultacijos organizuojamos įvairiais mokymo proceso organizavimo būdais. Joms organizuoti sudaromas tvarkaraštis.

### **KETVIRTASIS SKIRSNIS**

#### **MOKYMO SI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI NEPASIEKUS PATENKINAMO PASIEKIMŲ LYGMENS PATIKRINIMUOSE**

37. Mokiniai, įgijusiam pagrindinį išsilavinimą arba baigusiam pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį ir nepasiekusiam patenkinamo pasiekimų lygio dalyvaujant nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose ar pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimuose (toliau – Pasiekimų patikrinimas), ir nepasiekusiam vertinto dalyko patenkinamo pasiekimų lygmens, sudaromas individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planas ir skiriama reikalinga mokymosi pagalba.

38. Jei mokinys Pasiekimų patikrinimų metu nepasiekė kelių vertintų dalykų patenkinamo pasiekimų lygio, reikalinga mokymosi pagalba skiriama kiekvienam dalykui atskirai.

39. Sprendimą, kaip bus organizuojama reikiama mokymosi pagalba mokiniams, nepasiekusiems patenkinamo pasiekimų lygio Pasiekimų patikrinimuose, priima Pakruojo rajono savivaldybės meras. Reikiamos mokymosi pagalbos teikimas, vykdamas papildomas, ne trumpesnės kaip vienos pamokos trukmės konsultacijas, organizuojamas mokykloje, kurioje mokinys mokosi. Konsultacijas teikia mokęs mokytojas ir / ar kitas gimnazijos vadovo skirtas mokytojas. Konsultacijos organizuojamos ne pamokų metu pagal iš anksto mokiniams žinomą tvarkaraštį.

40. Gimnazijoje yra numatytos erdves, kur bus organizuojamos konsultacijos, užtikrintas reikiamų mokymo priemonių prieinamumas konsultacijas teikiančiam mokytojui ir mokiniams konsultacijų metu.

41. Prieš pradėdamas teikti konsultacijas, mokytojas susipažįsta su mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatais (ataskaita) ir, aptaręs mokymosi spragas su kiekvienu mokiniu, parengia kiekvieno mokinio individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planą, kuriame numato bendrą konsultacijų skaičių, konsultacijų temas ir trukmę, įvardija mokiniui būtinas atlikti užduotis, jų vertinimą.

42. Kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė gauti ne mažiau kaip 20 konsultacijų. Konsultacijos pravedamos per pirmąjį pusmetį. Konsultacijos teikiamos ne didesnėse kaip 5 mokinių grupėse. Jei mokinys nedalyvauja paskirtose konsultacijose, apie tai gimnazija informuoja tėvus (globėjus, rūpintojus). Mokinio praleistos konsultacijos nėra kompensuojamos.

### **PENKTASIS SKIRSNIS**

#### **MOKINIŲ MOKYMO NAMIE ORGANIZAVIMAS**

43. Mokinių mokymas namie organizuojamas, vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

44. Mokiniai namie mokomi savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu pavienio mokymosi forma. Mokiniai, mokomam namie, gimnazija, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgdama į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą.

45. Mokiniai, kurie mokosi namie:

45.1. I-II gimnazijos klasėje skiriama 15 savaitinių pamokų (555 pamokos per mokslo metus);

45.2. III gimnazijos klasėje – 14 savaitinių pamokų (504 pamokos per mokslo metus);

45.3. IV gimnazijos klasės mokiniui – 14 savaitinių pamokų (476 pamokos per mokslo metus);

45.4. dalį pamokų gydytojų konsultacinės komisijos leidimu mokinys gali lankyti gimnazijoje.

46. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), gimnazijos vadovo įsakymu mokinys, kuris mokosi namie pagal pagrindinio ugdymo programą, gali nesimokyti dailės, muzikos, technologijų ir fizinio ugdymo, pagal vidurinio ugdymo programą – meninio ugdymo, laisvai pasirenkamų dalykų ir modulių, fizinio ugdymo, neatlikti socialinės-pilietinės veiklos. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“. Pamokų, gydytojo leidimu lankomos gimnazijoje, įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą.

47. Gimnazijos sprendimu mokiniui, kuris mokosi namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę mokymosi pasiekimams gerinti.

48. Sudarant mokinio individualų ugdymo planą jis derinamas su mokiniu ir jo tėvais (globėjais, rūpintojais). Pamokos, skirtos mokymui namuose, paskirstomos dalykams, kuriuos mokinys mokysis, atsižvelgiant į jo sveikatą ir išlaikant savaitei skirtų pamokų skaičių.

## ŠEŠTASIS SKIRSNIS

### UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMO YPATUMAI 2024–2025 MOKSLO METAIS

49. 2024–2025 mokslo metais pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosios programos įgyvendinamos vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 17 punkto 17.2 papunkčiu.

50. Gimnazijos vadovas ir jo pavaduotojai ugdymui koordinuoja 2022 m. pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų įgyvendinimą, kuris grindžiamas viso gimnazijos personalo dalyvavimu ir remiasi ciklišku planavimo, įgyvendinimo ir refleksijos principu.

51. Gimnazija, įgyvendindama mokymosi turinį, supažindina mokinius ir jų tėvus (globėjus, rūpintojus) su dalykų mokymosi turinio pasikeitimais, informuoja apie mokinių pasiekimų vertinimo kaitą.

52. Mokytojai, įvertinę dalyko mokymosi turinio pasikeitimus, ugdymo procese kompensuoja mokymosi turinio trūkstamas temas. Taip pat atkreipia dėmesį į naujai suformuotas klases, kurias sudaro iš skirtingų mokyklų atvykę mokiniai, kurie gali būti mokėsi pagal skirtingą dalykų mokymosi turinį. Pagal poreikį mokiniams skiriama individuali mokymosi pagalba.

53. 2022 m. pagrindinio ugdymo bendrųjų programų dalykų mokymosi turinys pateikiamas, apimant 70 proc. Bendruosiuose ugdymo planuose dalykui numatytų metinių pamokų. Likusias pamokas mokytojas užpildo mokytojo pasirinktu mokymosi turiniu, skiria laiko mokinių žinioms ir gebėjimams įtvirtinti, bendrųjų programų skirtumams likviduoti, integruojamosioms pamokoms ir pan. Gimnazijoje tariamasi dėl mokymosi turinio pasirinkimo principų, įgyvendinimo nuostatų ir derinimo su kitais toje klasėje ar gretimose klasėse dirbančiais mokytojais, atsižvelgiant į mokinių mokymosi poreikius.

## IV SKYRIUS

### PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

#### PIRMASIS SKIRSNIS

### PAMOKŲ SKAIČIUS PAGRINDINIO UGDYMO BENDROSIOMS PROGRAMOMS ĮGYVENDINTI

54. Pamokų skaičius I - II gimnazijos klasėse, skirtas įgyvendinti grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu:

Dalykas	Skiriama valandų per savaitę (metus)	
	I gimnazijos klasė (37 savaitės)	II gimnazijos klasė (37 savaitės)
Dorinis ugdymas (tikyba/etika)	1 (37)	1 (37)
Lietuvių kalba ir literatūra	4 (148)	5 (185)

Užsienio kalba (pirmoji)	3 (111)	3 (111)
Užsienio kalba (antroji)	2 (74)	2 (74)
Matematika	4 (148)	4 (148)
Informatika	1 (37)	1 (37)
Biologija	2 (74)	1 (37)
Chemija	2 (74)	2 (74)
Fizika	2 (74)	2 (74)
Istorija	2 (74)	2 (74)
Pilietiškumo pagrindai	1 (37)	1 (37)
Ekonomika	-	1 (37)
Geografija	2 (74)	1 (37)
Dailė	1 (37)	1 (37)
Muzika	1 (37)	1 (37)
Technologijos	1 (37)	1,5 (55,5)
Fizinis ugdymas	2 (74)	2 (74)
Gyvenimo įgūdžiai	1 (37)	1 (37)
Kokybinių ir eksperimentinių uždavinių sprendimas	0,5 (18,5)	-
Sudėtinių medžiagų savybės ir tarpusavio ryšys	0,5 (18,5)	-
Kompleksinio kartojimo uždaviniai	0,5 (18,5)	-
Sakytinės ir rašytinės kalbos ugdymas	-	1 (37)
Žinių sisteminimas	-	1 (37)
Minimalus mokinio pamokų skaičius per savaitę	32	32,5
Maksimalus mokinio pamokų skaičius per savaitę	35	35
Socialinė-pilietinė veikla	20	20
Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skaičius per mokslo metus	7	7
Pažintinė ir kultūrinė veikla	iki 7 dienų	iki 7 dienų
Neformalusis vaikų švietimas	2 (74)	2 (74)

## ANTRASIS SKIRSNIS

### PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ORGANIZAVIMO YPATUMAI

55. Mokiniui, kuris pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį, ir naujai atvykusiems mokiniams skiriamas adaptacinis laikotarpis, kurio trukmė yra 3 savaitės. Siekiant padėti mokiniams sėkmingai adaptuotis, į šią veiklą įtraukiami kuratoriai, mokiniai savanoriai, gimnazijos švietimo pagalbos specialistai ir kt. Dalį ugdymo proceso mokslo metų pradžioje rekomenduojama organizuoti ne pamokų forma. Adaptacijos laikotarpiu stebima individuali pažanga. Mokinių pasiekimai ir pažanga pažymiais nevertinami, mokiniai gali rinkti kaupiamuosius įvertinimus.

56. Klasės dalykų mokymosi turiniui įgyvendinti skiriamas nustatytas minimalus pamokų skaičius, nurodytas Bendrųjų ugdymo planų 87 punkte. Dalykams mokytis skiriamų pamokų skaičius nėra mažesnis, nei numatyta Bendruosiuose ugdymo planuose.

57. Gimnazija užtikrina, kad pagal pagrindinio ugdymo programą besimokantis mokinys mokysis visų ugdymo programoje numatytų dalykų ir turės galimybę pasirinkti jo poreikius atliepiančius dalykų modulius, kurių programas rengia gimnazija ir tvirtina gimnazijos vadovas; gaus savalaikę mokymosi ir švietimo pagalbą.



58. Mokomųjų dalykų moduliai mokiniui nėra privalomi mokytis, mokinys juos renka pagal mokymosi poreikius. Privalomi jie tampa tuomet, kai mokinys juos pasirenka mokytis.

59. Gimnazija, formuodama gimnazijos pagrindinio ugdymo programos turinį, siūlo mokiniams rinktis:

59.1. pirminio profesinio mokymo programų, įgyvendinamų profesinio mokymo įstaigose, modulį (modulius);

59.2. dalyko modulius;

59.3. projektines veiklas.

60. Mokiniui sudaroma galimybė pasirinkti veiklas, atitinkančias saviraiškos poreikius. Jos įgyvendinamos per neformaliajam vaikų švietimui skirtas valandas (neformaliojo ugdymo valandos), numatytas Bendrųjų ugdymo planų 87 punkte.

61. Mokiniui, besimokančiam pagal pagrindinio ugdymo programą, privaloma atlikti socialinę-pilietinę veiklą, kurios atlikimo trukmė per vienerius mokslo metus yra ne mažiau kaip 20 pamokų (valandų). Per dvejus mokslo metus I-II gimnazijos klasių mokiniai turi atlikti ne mažiau kaip 40 pamokų (valandų).

62. Socialinė-pilietinė veikla (toliau – veikla) organizuojama:

62.1. pagal gimnazijoje, atsižvelgiant į mokinių amžių, nustatytus reikalavimus šiai veiklai organizuoti ir Bendrųjų ugdymo planų 9 priedą;

62.2. atsižvelgiant į gimnazijos pasiūlytas veiklos sritis;

62.3. neviršijant pamokų (valandų) per mokslo metus skaičiaus;

62.4. sudarant sąlygas veiklas atlikti savarankiškai, bendradarbiaujant su įmonėmis, vietos savivaldos institucijomis ir kt.;

62.5. neįskaitant veiklos į mokinio mokymosi krūvį;

62.6. veiklą fiksuojant TAMO dienyne.

63. Mokiniams, pateikusiems pažymėjimą, patvirtinantį savanorio atliktą savanorišką tarnybą pagal Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro 2018 m. birželio 22 d. įsakymu Nr. A1-317 „Dėl Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, įskaitoma socialinė-pilietinė veikla.

64. Gimnazija sudaro galimybes atlikti projektines veiklas. I–II gimnazijos klasių mokiniai gali pasirinkti ir atlikti mokslo metų trukmės projektinį darbą. Projektiniam darbui atlikti skiriama iki 37 pamokų, panaudojant mokinio poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti ir neformaliojo vaikų švietimo valandas.

65. Mokymosi turinio įgyvendinimo organizavimas:

65.1. Dorinis ugdymas (etika arba tikyba):

65.1.1. dorinio ugdymo dalyką (etikos arba katalikų tikyba) nuo 14 metų mokinys savarankiškai renka pats;

65.1.2. siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etiką arba tikyba renkamasi dvejiems metams (gimnazijos I–II klasėms). Norint keisti pasirinkimą po metų, tėvai rašo motyvuotą prašymą gimnazijos direktoriui, o mokinys išlaiko dalykų programų skirtumą įskaitą.

66. Lietuvių kalba ir literatūra:

66.1. gimnazija siūlo mokiniams, kurie nepasiekia lietuvių kalbos bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, sąlygas išlyginti mokymosi spragas: skiriant konsultacijas (trumpalaikes arba ilgalaikes), sudaro galimybes rinktis lietuvių kalbos ir literatūros dalyko modulį „Sakytinės ir rašytinės kalbos ugdymas“.

67. Užsienio kalba:

67.1. užsienio kalbos (anglų k., prancūzų k., vokiečių k. ir kt.), pradėtos mokytis pagal pradinio ugdymo programą, toliau mokomasi kaip pirmosios iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos;

67.2. mokinys nuo 14 iki 16 metų mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimu pats renka antrąją užsienio kalbą;

67.3. pagrindinio ugdymo programoje užtikrinamas pradėtų mokytis užsienio kalbų mokymosi tęstinumas;

67.4. keisti užsienio kalbą, nebaigus pagrindinio ugdymo programos, galima, jei:

67.4.1. mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis, nei numatyta tos kalbos pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje;

67.4.2. pradėdant mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį (I gimnazijos klasėje) mokinys pageidauja keisti anksčiau pradėtos antrosios užsienio kalbos (rusų) į kitos užsienio kalbos mokymąsi;

67.4.3. mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir šiuo metu lankoma gimnazija dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės toliau mokytis pradėtos kalbos. Gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus:

67.4.3.1. vienus mokslo metus jam skiriama ne mažiau nei viena papildoma užsienio kalbos pamoka per savaitę;

67.4.3.2. susidarius mokinių laikinajai grupei, kurios dydį numato gimnazija, atsižvelgdama į mokymo lėšas, skiriamos dvi papildomos pamokos;

67.5. gimnazijoje sudarytos sąlygos mokytis trijų antrųjų užsienio kalbų (rusų k., prancūzų k. ir vokiečių k.).

67.6. Jei mokinys yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą ir gimnazija nustato, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu gimnazija įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja pagal dešimtbalę vertinimo sistemą. Gimnazija sudaro mokiniui individualų užsienio kalbos mokymosi planą ir galimybę vietoje užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ir literatūros ar kitos kalbos pamokas kitose klasėse.

67.7. Jeigu mokinys yra atvykęs iš kitos mokyklos ir, tėvams (globėjams, rūpintojams) pritarus, pageidauja toliau mokytis pradėtos kalbos, o gimnazija neturi tos kalbos mokytojo:

67.7.1. mokiniui sudaromos sąlygos lankyti užsienio kalbos pamokas kitoje mokykloje, kurioje vyksta tos kalbos pamokos, suderinus su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir su Pakruojo rajono savivaldybės administracijos švietimo skyriumi. Skiriant pamokų skaičių, vadovaujamas Bendrųjų ugdymo planų 87 punktu;

67.7.2. mokinys gali užsienio kalbos mokytis neformaliojo švietimo įstaigoje ir siekti pagrindinio ugdymo bendrosiose programose nurodytų pasiekimų (pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis). Tokiais atvejais jis privalo reguliariai pildyti savo Europos kalbų aplanką ir rinkti kalbos mokėjimo lygį patvirtinančius dokumentus. Pusmečio pabaigoje, suderinus atsiskaitymo laiką su dalyko mokytoju, laikyti kalbos įskaitą už pusmetį, kurios įvertinimas užskaitomas kaip pusmečio pažymys.

68. Matematika:

68.1. gimnazijoje skiriama daug dėmesio matematikos žinių įtvirtinimui sprendžiant skaičių ir skaičiavimų, algebros, geometrijos uždavinius;

68.2. I-II gimnazijos klasių mokiniams sudarytos sąlygos matematikos mokytis pagal gebėjimus;

68.3. ugdant gabius matematikai mokinius ugdymo procesas labiau individualizuojamas, diferencijuojamas, atsižvelgiant į mokinių gebėjimus pateikiamos įvairesnės, įdomesnės, įvairaus sunkumo ir sudėtingumo užduotys, naudojamas konkurso „Kengūra“ užduotimis (ir sprendimų rekomendacijomis) ir kitais šaltiniais. Rekomenduojama mokiniams lankyti matematikos projektus, dalyvauti olimpiadose, konkursuose;

68.4. gimnazija siūlo mokiniams, kurie nepasiekia matematikos bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, sąlygas išlyginti mokymosi spragas: skiriant konsultacijas (trumpalaikes arba ilgalaikes), sudaro galimybes rinktis matematikos dalyko modulį „Žinių sistemimas“, dalyvauti projektuose, neformalioje veikloje, MADI;

68.5. mokinių matematikos mokymosi motyvacijai skatinti rekomenduojama naudotis Nacionalinio egzaminų centro parengtomis matematinio-gamtamokslinio raštingumo konkurso užduotimis, visiems mokiniams kelti aukštus lūkesčius;

68.6. stebimi mokinių matematikos pasiekimai ir, remiantis duomenimis (pavyzdžiui, standartizuotų testų rezultatais, PUPP), numatoma pagalba mokiniams (užduotys ir metodai spragoms įveikti), kurių mokymosi pasiekimai žemi. Pamokų metu skiriama pakankamai laiko uždavinių tekstų analizei, jų vizualizacijai, užrašymui matematiniais simboliais;

68.7. tikslingai naudojamosi informacinėmis komunikacinėmis technologijomis, skaitmeninėmis mokomosiomis priemonėmis matematiniam ugdymui (pvz. „eLicėjus“, „Kurk“). Ypač rekomenduojama naudotis atvirojo kodo dinaminės matematikos programa „GeoGebra“, apimančia geometriją, algebrą, statistiką.

69. Informatika:

69.1. gimnazija sudaro galimybes mokiniams mokytis informatikos pagal atnaujinto turinio programas;

69.2. dalykininkai gali vesti pamokas naujai įrengtose kompiuterių klasėse.

70. Gamtos mokslai:

70.1. įgyvendinant numatytą gamtos mokslų turinį, deramai dėmesio skiriama gamtamoksliniams tyrimams: stebėjimui, analizavimui, eksperimentavimui, modeliavimui, įvairioms praktinėms veikloms. Ugdymo procese mokiniai skatinami bendradarbiauti ir / ar dirbti komandoje, derinami įvairūs ugdymo metodai ir ugdymo inovacijos. Ugdymo turinyje daugiau dėmesio skiriama gyvosios gamtos stebėjimui, mokslinių idėjų ir technologijų pritaikymui kasdieniame gyvenime;

70.2. atliekant gamtamokslinius tyrimus naudojamosi turimomis mokyklinėmis priemonėmis, taip pat lengvai buityje ir gamtoje randamomis ir / ar pasigaminamomis priemonėmis, kilnojamosiomis ir virtualiosiomis laboratorijomis, edukacinėmis erdvėmis ir mokymosi ištekliais už gimnazijos ribų. Mokytojai gimnazijoje naudojami įrengta 3D klase, pamokas įvairina virtualiais objektais, skaitmeninėmis mokymo priemonėmis;

70.3. gimnazijoje mokymosi aplinka pritaikyta eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti. Eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti skiriama ne mažiau kaip 30 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus. Organizuojant eksperimentinius ir praktinius darbus, klasė per tam skirtas pamokas, gali būti dalijama į grupes, jeigu pakanka gimnazijai skirtų mokymo lėšų;

70.4. gimnazija sudaro mokiniams galimybes dalyvauti gamtos, technologijų, inžinerijos, matematikos ir menų centrų STEAM (angl. *science, technology, engineering, arts, maths*) vykdomose neformaliojo vaikų švietimo programų veiklose, vykstant į juos ir / ar nuotoliniu būdu. Gimnazija organizuoja išvykas I-IV klasių mokiniams į gamtos mokslų edukacinius užsiėmimus Šiaulių arba Panevėžio STEAM centruose. Kiekvienas gimnazijos mokinys bent vieną kartą per mokslo metus turi dalyvauti gamtos mokslų edukacinėse veiklose STEAM centruose;

70.5. gimnazija siūlo mokiniams rinktis dalykų modulius „Kokybinių ir eksperimentinių uždavinių sprendimas“ bei „Sudėtinių medžiagų savybės ir tarpusavio ryšys“, skatina dalyvauti įvairiuose gamtamokslinio raštingumo konkursuose, projektuose, olimpiadose.

71. Technologijos:

71.1. technologijoms mokytis sudaromos atskiros mergaičių ir berniukų grupės, jeigu pakanka gimnazijai skirtų mokymo lėšų. Mokiniai renkasi mokytis šiuos modulius: „Konstrukcinės medžiagos“ ir „Mityba“;

71.2. gimnazija pasirašo bendradarbiavimo sutartį su Pakruojo verslo ir svetingumo profesiniu karjeros centru, parengusiu Virėjo modulinės profesinio mokymo programos modulius, kurių turinys suderintas su atitinkama formaliojo profesinio mokymo programa, ir siūlo gimnazijos mokiniams mokytis Picų gaminimo ir Nesudėtingos technologijos sušių gaminimo modulius:

71.2.1. mokinio, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį ir kartu pagal formaliojo profesinio mokymo programos modulį (modulius), individualus ugdymo planas sudaromas gimnazijai ir profesinio mokymo įstaigai pasirašius bendradarbiavimo sutartį, kartu

planuojant ugdymo procesą, vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 87 punktu ir formaliojo profesinio mokymo programos moduliui (moduliams) įgyvendinti skirtomis kontaktinėmis valandomis, neviršijant nustatyto mokiniui maksimalaus savaitinio pamokų skaičiaus. Mokinys gali rinktis pirminio profesinio mokymo programos modulį, ne mažiau kaip 5 mokymosi kreditų (t. y. 110 kontaktinių valandų) ir ne daugiau kaip 10 mokymosi kreditų (t. y. 220 kontaktinių valandų) apimties dvejiems mokymosi metams. Vieno mokymosi kredito apimtis apibrėžta Profesinio mokymo programų rengimo ir registravimo tvarkos apraše, patvirtintame Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. lapkričio 22 d. įsakymu Nr. V-925 „Dėl Profesinio mokymo programų rengimo ir registravimo tvarkos aprašo patvirtinimo“. Mokinys, pasirinkęs mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį ir kartu pagal formaliojo profesinio mokymo programos modulį (modulius), gali nesimokyti technologijų dalyko.

## 72. Socialinis ugdymas:

72.1. per socialinių mokslų pamokas mokymas grindžiamas tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, bendradarbiavimu savarankiškai atliekamu darbu ir informacinėmis komunikacinėmis technologijomis;

72.2. siekiant gerinti gimtojo krašto (pvz. Pakruojo rajono savivaldybės, gyvenvietės ir kt.) ir Lietuvos valstybės pažinimą, atsižvelgiant į esamas galimybes, dalį istorijos ir geografijos pamokų organizuojama netradicinėse aplinkose (muziejuose, lankytinose istorinėse vietose, vietos savivaldos institucijose, saugomų teritorijų lankytojų centruose), naudotis virtualiosiomis mokymosi aplinkomis;

72.3. gimnazija iki 30 procentų dalykui skirtų pamokų laiko per mokslo metus skiria I–II klasių mokinių projektinio darbo (tyrimo, kūrybinių darbų, socialinės veiklos) gebėjimams ugdyti;

72.4. Laisvės kovų istorijai mokytis dalykų mokytojai skiria ne mažiau kaip 18 pamokų, integruojant temas į istorijos ir pilietiškumo pagrindų pamokas;

72.5. į istorijos, geografijos, pilietiškumo pagrindų dalykų turinį mokytojai integruoja Lietuvos ir pasaulio realijas, kurios turi būti nuolat ir sistemingai atskleidžiamos ir aptariamoms su mokiniais, nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų temas, tokias kaip: nacionalinio saugumo samprata ir sistema Lietuvos Respublikoje; rizikos veiksnių, grėsmių ir pavojų analizė; Lietuvos gynybos politika; informaciniai ir kibernetiniai karai: tikslai, metodai, instrumentai; Lietuvos Respublikos nacionalinio saugumo pagrindų įstatymas ir kiti įgyvendinamieji gynybos ir kovos su korupcija sričių teisės aktai, ir kitas panašias temas.

## 73. Fizinis ugdymas:

73.1. fiziniam ugdymui skiriamos 2 valandos per savaitę ir sudaromos sąlygos visiems mokiniams papildomai rinktis 1 valandos jų pomėgius atitinkančias aktyvaus judėjimo pratybas (tinklinio, stalo teniso, šokio, krepšinio, futbolo) per neformaliojo švietimo veiklą gimnazijoje ar kitoje neformaliojo vaikų švietimo įstaigoje;

73.2. fiziniam ugdymui mokytis sudaromos atskiros mergaičių ir berniukų grupės, jeigu pakanka gimnazijai skirtų mokymo lėšų;

73.3. organizuojamos fizinio ugdymo pamokos patalpose ir / ar gimnazijos aikštyne, atsižvelgiama į Higienos normos reikalavimus;

73.4. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgus į savijautą. Mokiniai tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu gali lankyti sveikatos grupes ne gimnazijoje (prašymus pristato iki rugsėjo 6 d.);

73.5. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami, atsižvelgiant į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas skiria alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

73.6. gimnazija siūlo kitą veiklą (stalo žaidimus, šaškes, šachmatus, biblioteką, konsultacijas, socialinę veiklą ir kt.) mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl:

73.6.1. sveikatos ir laikinai nedalyvaujantiems pamokoje dėl ligos;  
 73.6.2. mokymosi pagal formalųjį švietimą papildančio ugdymo sporto programas.

74. Meninis ugdymas:

74.1. mokiniai, besimokantieji pagal pagrindinio ugdymo programą, privalo mokytis dailės ir muzikos;

74.2. menų dalykų mokymą rekomenduojama integruoti į neformaliojo švietimo programas ir organizuoti netradicinėse erdvėse (kultūros įstaigose, gamtoje ir kt.).

**V SKYRIUS**  
**VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS**  
**PIRMASIS SKIRSNIS**  
**VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS III GIMNAZIJOS**  
**KLASĖJE**

75. Pamokų skaičius 2022 m. pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti III-IV gimnazijos klasėse grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu:

Vidurinio ugdymo dalykų grupės / dalykai	Pamokų skaičius turiniui įgyvendinti per du metus	Pamokų skaičius klasei per vienus metus / per savaitę	
		III klasė (36 savaitės)	IV klasė (34 savaitės)
<b>Privalomi dalykai</b>			
Lietuvių kalba ir literatūra	280 B* 420 A**	144 B (4) 216 A (6)	136 B (4) 204 A (6)
Matematika	280 B* 420 A**	144 B (4) 216 A (6)	136 B (4) 204 A (6)
Fizinis ugdymas	210	108 (3)	102 (3)
<b>Privalomai pasirenkami dalykai</b>			
<b>Dorinis ugdymas</b>			
Dorinis ugdymas (tikyba)	70	36 (1)	34 (1)
Dorinis ugdymas (etika)	70	36 (1)	34 (1)
<b>Kalbinis ugdymas</b>			
Užsienio kalba (anglų)	210	108 (3)	102 (3)
Užsienio kalba (prancūzų)	210	108 (3)	102 (3)
<b>Gamtamokslinis ir technologinis ugdymas</b>			
Biologija	210	108 (3)	102 (3)
Chemija	210	108 (3)	102 (3)

Fizika	210	108 (3)	102 (3)
Informatika	210	108 (3)	102 (3)
Visuomeninis ugdymas			
Istorija	210	108 (3)	102 (3)
Geografija	210	108 (3)	102 (3)
Ekonomika ir verslumas	210	108 (3)	102 (3)
Filosofija	210	108 (3)	102 (3)
Meninis ugdymas			
Dailė	140	72 (2)	68 (2)
Muzika	140	72 (2)	68 (2)
Šokis	140	72 (2)	68 (2)
Teatras	140	72 (2)	68 (2)
Socialinė-pilietinė veikla	ne mažiau kaip 70 valandų		
Pasirenkamieji dalykai, dalyko moduliai			
Laisvai pasirenkamasis dalykas:			
Užsienio kalba (prancūzų) <sup>****</sup>	210	108 (3)	102 (3)
Dalyko modulis:			
Planimetrija <sup>*****</sup>	36	36 (1)	-
Duomenų tyrybos, programavimo ir saugaus elgesio pradmenys <sup>*****</sup>	70	36 (1)	34 (1)
Samprotaujamojo rašinio įgūdžių tobulinimas	70	36 (1)	34 (1)
Anglų kalbos vartosena	70	36 (1)	34 (1)
Kompleksinio kartojimo uždaviniai	70	36 (1)	34 (1)
Istorijos integralumas	70	36 (1)	34 (1)

Ląstelė. Homeostazė ir valdymas	70	36 (1)	34 (1)
Struktūrinių fizikos klausimų sprendimas	70	36 (1)	34 (1)
Organinių junginių savybės ir genetinis ryšys	70	36 (1)	34 (1)
Minimalus privalomų pamokų skaičius mokiniui per savaitę / per mokslo metus	Po 25 pamokas III gimnazijos klasėje per savaitę / 900 pamokų III gimnazijos klasėje per mokslo metus. Po 25 pamokas IV gimnazijos klasėje per savaitę / 850 pamokų IV gimnazijos klasėje per mokslo metus.		
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius) klasei per du metus	210 valandų	108 (3)	102 (3)
Mokinio ugdymo poreikiams tenkinti pamokų skaičius per du metus	840 pamokų	420 (12)	420 (12)
<p>Maksimalus pamokų skaičius klasei, esant 3 ir daugiau gimnazijos IV klasių, – 51 pamoka per savaitę.</p> <p>Klasei gali būti skiriama ir daugiau pamokų, atsižvelgiant į mokinių mokymosi poreikius ir neviršijant Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos apraše, nustatytų klasės kontaktinių valandų skaičiaus per mokslo metus.</p>			

Pastabos:

\* B – dalyko programos bendrasis kursas;

\*\* A – dalyko programos išplėstinis kursas;

\*\*\*\* kaip laisvai pasirenkamas dalykas tęsiama pagrindiniame ugdyme pradėta mokytis antroji užsienio kalba arba naujai pradėta mokytis nauja užsienio kalba;

\*\*\*\*\* matematikos dalyko privalomas modulis „Planimetrija“ III gimnazijos klasėje (36 pamokos);

\*\*\*\*\* informatikos modulis „Duomenų tyrybos, programavimo ir saugaus elgesio pradmenys“ (70 pamokų) privalomas, pasirinkusiems mokytis informatiką;

\*\*\*\*\* modulis gali būti pasirinktas mokytis tiek III, tiek IV gimnazijos klasėje. Modulo mokymuisi skiriama 1 savaitinė pamoka. Modulo trukmė III gimnazijos klasėje – 36 pamokos, IV gimnazijos klasėje – 34 pamokos. Mokinys gali pasirinkti mokytis skirtingus modulius III ir IV gimnazijos klasėje. Gimnazijos mokytojų parengtą modulių programą (modulių programas) tvirtina gimnazijos vadovas.

## ANTRASIS SKIRSNIS

### VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS ORGANIZAVIMO YPATUMAI

76. Vidurinio ugdymo programos trukmė – dveji mokslo metai.
77. Besimokantieji pagal vidurinio ugdymo programą III-IV gimnazijos klasėse minimalus pamokų skaičius – 25 pamokos per savaitę. Minimalus privalomų, privalomai ir laisvai pasirenkamų dalykų skaičius mokinio individualiame plane yra ne mažesnis nei 8.

78. Mokinys, kuris mokosi pagal vidurinio ugdymo programą III gimnazijos klasėje, kartu su gimnazija parengia individualų ugdymo planą, kuriame numatomi, mokinio pasirinkti dalykai. Mokinys:

78.1. privalo mokytis:

78.1.1. lietuvių kalbos ir literatūros bendruoju arba išplėstiniu kursu;

78.1.2. matematikos bendruoju arba išplėstiniu kursu;

78.1.3. fizinio ugdymo;

78.2. privalo pasirinkti mokytis bent vieno dalyko iš kiekvienos dalykų grupės (mokinys dalykų gali rinktis ir daugiau, jei dalykų grupėje yra daugiau nei du):

78.2.1. užsienio kalbos (anglų, prancūzų);

78.2.2. biologijos, chemijos, fizikos, informatikos;

78.2.3. istorijos, geografijos, ekonomikos ir verslumo, filosofijos;

78.2.4. etikos, tikybos;

78.2.5. dailės, muzikos, šokio, teatro;

78.3. gali pasirinkti mokytis dalyką / dalykus ne tik iš privalomai pasirenkamųjų mokytis dalykų grupių, bet ir:

78.3.1. iš laisvai pasirenkamųjų dalykų grupės: etninė kultūra, nacionalinis saugumas ir krašto gynyba, psichologija, teisė, menų istorija, geografinės informacinės sistemos, astronomija, užsienio kalba bei tęsiama pagrindiniame ugdyme pradėta mokytis antroji užsienio kalba arba naujai pradėta mokytis laisvai pasirenkama kalba;

78.3.2. gimnazijos siūlomus dalykų modulius. Laisvai pasirenkamųjų dalykų grupės dalykai nėra privalomi mokytis, mokiniui sudaroma galimybė laisvai pasirinkti jo mokymosi poreikius atliepiantį dalyką (dalykus) ir / ar modulį (modulius);

78.4. atsižvelgdamas į mokymosi poreikius, gali pasirinkti mokytis ir daugiau dalykų ir per savaitę turėti daugiau pamokų, nei numatytas minimalus privalomas pamokų skaičius, bet turi būti neviršijamas Higienos normoje nustatytas maksimalus pamokų skaičius;

78.5. privalo mokytis šių modulių:

78.5.1. „Planimetrija“ (36 valandos), matematikos modulis, nepriklausomai nuo mokytis pasirinkto dalyko programos kurso;

78.5.2. „Duomenų tyrybos, programavimo ir saugaus elgesio pradmenys“ (70 pamokų per dvejus metus), jeigu pasirinko mokytis informatiką.

79. Socialinė-pilietinė veikla besimokančiajam pagal vidurinio ugdymo programą III gimnazijos klasėje yra privaloma, jos trukmė ne mažesnė nei 70 val. per dvejus metus. Socialinė-pilietinė veikla organizuojama vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 9 priedu ir gimnazijoje parengtu ir internetinėje svetainėje skelbiamu Pakruojo „Atžalyno“ gimnazijos socialinės-pilietinės veiklos organizavimo tvarkos aprašu.

80. Gimnazija nustato mokinio individualaus ugdymo plano struktūrą ir jo keitimo tvarką pagal gimnazijoje parengtą ir internetinėje svetainėje skelbiamą Pakruojo „Atžalyno“ gimnazijos bendrojo ugdymo dalykų, kursų, dalykų modulių keitimo ir individualių ugdymo planų sudarymo bei keitimo tvarkos aprašą.

81. Mokinys, vadovaudamasis Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, gimnazijos pasiūlymais ir atsižvelgdamas į tolesnius mokymosi planus, priima sprendimą, kokius dalykus ir / ar modulius renkasi mokytis pagal vidurinio ugdymo programą, apsisprendžia, ar rengs vieną brandos darbą III ar IV gimnazijos klasėje ir kartu su mokytojais, padedant ir tėvams (globėjams, rūpintojams), pasirenkia individualų ugdymo planą. Gimnazija sudaro sąlygas mokiniui pagal susidarytą individualų ugdymo planą pagilinti pasirinktų sričių, dalykų kompetencijas, pasirengti laikyti brandos egzaminus ir pasiruošti tęsti mokymąsi.

Brandos darbas yra laisvai pasirenkamas, mokinys jį gali pasirinkti rengti iš bet kurio jo individualaus ugdymo plano dalyko. III-IV gimnazijos klasėse brandos darbas vykdomas vadovaujantis Švietimo, mokslo ir sporto ministro tvirtinamu „Brandos darbo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu“.



82. Mokinio pasirinkti mokytis dalykai tampa privalomi. Jeigu pasirinkto dalyko programos mokinys nebaigia ir nepasiekia joje numatytų pasiekimų – pripažįstama, kad jis jo nesimokė.

83. Gimnazija, atsižvelgdama į mokinių pasirinkimus, jų individualius ugdymo planus, modeliuoja kokybišką vidurinio ugdymo programos įgyvendinimą. Laikinosios grupės sudaromos iš mokinių, kurie pasirenka tą pačią bendrojo ugdymo dalyko kurso programą, tą patį dalyko modulį, pasirenkamąjį dalyką. Lietuvių kalbos ir literatūros ir matematikos mokymui bendruoju ir išplėstiniu kursu sudaromos atskiros laikinosios grupės. Gimnazijoje priimtas susitarimas dėl minimalaus mokinių skaičiaus laikinojoje grupėje. Pagal turimas mokymo lėšas minimalus laikinojoje grupėje mokinių skaičius yra 12.

84. Mokiniui, atvykusiam iš kitos mokyklos, gimnazija užtikrina galimybes įgyvendinti savo individualų ugdymo planą arba, nesant tam sąlygų, pasiūlo keisti pasirinktus dalykus ir / ar modulius.

85. Mokiniui pageidaujant pagilinti ugdomas kompetencijas, dalykui mokytis gali būti skiriama ir daugiau pamokų, nei numatyta Bendrųjų ugdymo planų 108 punkte, jei gimnazijai pakanka mokymo lėšų.

86. Mokinys, besimokydamas pagal vidurinio ugdymo programą, prireikus pagal gimnazijos nustatytus reikalavimus gali keisti dalyko mokymosi kursą ir pasirinktą dalyką.

87. Gimnazija sudaro sąlygas mokinių socialinei-pilietinei veiklai, savanorystei ir skatina mokinius jomis užsiimti. Gimnazija padeda mokiniams susipažinti su profesijų įvairove ir pasirinkimo galimybėmis, planuoti tolesnį savo mokymąsi ir / ar darbinę veiklą, karjerą. Gimnazijoje organizuojama tradicinė Karjeros diena.

88. Mokiniai, išlaikę užsienio kalbos tarptautinį egzaminą, nuo dalyko mokymosi nėra atleidžiami. Mokiniui pageidaujant, pritarus gimnazijai, jis gali nelankyti pamokų ir mokytis savarankiškai, numatant mokymosi pasiekimų nuoseklų vertinimą. Dalyko mokytojas, atsižvelgdamas į mokymosi turinį, numato mokymosi pasiekimų vertinimo būdus ir dažnumą.

89. Mokinių mokymas namie organizuojamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų II skyriaus penktuoju skirsniu „Mokinių mokymo namie ir ugdymosi šeimoje organizavimas“.

90. Mokinio, kuris mokosi savarankišku ugdymo proceso būdu, konsultacijoms skiriama iki 15 procentų Bendrųjų ugdymo planų 87, 108 punktuose nustatyto savaitinių ir / ar metinių pamokų skaičiaus. Konsultacijos organizuojamos individualios ir / ar grupinės.

91. Mokymosi turinio įgyvendinimo organizavimas:

92. Dorinis ugdymas:

92.1. III gimnazijos klasių mokiniai renkasi vieną dalyką – etiką arba katalikų tikybą. Siekiant užtikrinti dalyko mokymosi programos tęstinumą ir nuoseklumą, rekomenduojama rinktis etiką ar tikybą dvejimms mokslo metams;

92.2. III-IV gimnazijos klasių mokiniai, pasirinkę etiką, mokosi modulį „Etika ir kinas“;

92.3. III-IV gimnazijos klasių mokiniai pasirinkę katalikų tikybą, mokosi modulį „Pašaukimai gyvenimui“.

93. Lietuvių kalba ir literatūra:

93.1. gimnazija siūlo lietuvių kalbos ir literatūros programą papildančius dalyko modulius. Mokiniai iš gimnazijoje siūlomų modulių programų renkasi pagal polinkius ir interesus: III gimnazijos klasėje „Samprotaujamojo rašinio įgūdžių tobulinimas“, IV gimnazijos klasėje „Rengimasis brandos egzaminui“;

93.2. moduliai sudaro galimybę diferencijuoti ir individualizuoti ugdymo turinį pagal mokinių poreikius, gimnazijos specifiką;

93.3. siūlo mokiniams atlikti projektinius, tiriamuosius, kūrybinius darbus, juos konsultuojant;

93.4. mokiniams renkantis lietuvių kalbos ir literatūros išplėstinį mokymosi kursą III, IV gimnazijos klasėse būtina atsižvelgti į lietuvių kalbos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatus. Išplėstinį kursą rekomenduojama rinktis mokiniams, kurių pagrindinio ugdymo pasiekimų

patikrinimo vertinimai ne žemesni kaip šeši balai. Bendrąjį lietuvių kalbos ir literatūros kursą gali rinktis visi mokiniai. Jei mokinys, turėdamas penkis ir mažiau balų, renkasi išplėstinį lietuvių kalbos ir literatūros kursą, jam sudaromos sąlygos mokymosi spragoms įveikti, pasirenkant dalyko modulį.

94. Užsienio kalba:

94.1. mokiniai iš gimnazijoje siūlomų modulių programų renkasi pagal polinkius ir interesus: anglų k. modulius III gimnazijos klasėje „Anglų kalbos vartoseną“ ir IV gimnazijos klasėje „Anglų kalbos gramatinių pagrindų gilinimas“. Moduliai teikia galimybę diferencijuoti ugdymo turinį, atsižvelgiant į mokinių poreikius, gimnazijos specifiką;

94.2. gimnazija siūlo prancūzų k. pasirenkamąjį dalyką „Prancūzų kalbos elementaraus lygio mokymas“. Prancūzų k. kaip trečiąją užsienio kalbą mokosi savarankišku mokymosi būdu, nes nesusidaro laikinoji grupė;

94.3. gimnazija siūlo vokiečių k. pasirenkamąjį dalyką „Vokiečių kalbos pradmenys“;

94.4. gimnazija siūlo mokiniams atlikti projektinius, tiriamuosius, kūrybinius darbus, juos konsultuojant.

95. Matematika:

95.1. gimnazija siūlo modulį „Kompleksinio kartojimo uždaviniai“. Modulis teikia galimybę diferencijuoti ugdymo turinį, atsižvelgiant į mokinių poreikius, gimnazijos specifiką;

95.2. gimnazijoje naudojamos informacinėmis komunikacinėmis technologijomis, skaitmeninėmis mokomosiomis programomis. Taikomos atvirojo kodo dinaminės matematikos programos „KURK“ ir „GeoGebra“, apimančios geometriją, algebrą, statistiką. Mokytojos darbu naudoja Eduka.lt, „eLicėjus.lt“ platformas, išmaniąsias lentas, 3D klase;

95.3. mokiniams renkantis matematikos mokymosi kursą III, IV gimnazijos klasėse būtina atsižvelgti į matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatus. Išplėstinį kursą rekomenduojama rinktis mokiniams, kurių pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo vertinimai ne žemesni kaip šeši balai. Bendrąjį matematikos kursą gali rinktis visi mokiniai. Jei mokinys, turėdamas penkis ir mažiau balų, nori rinktis išplėstinį matematikos kursą, jam sudaromos sąlygos mokymosi spragoms įveikti, pasirenkant dalyko modulį.

96. Informatika:

96.1. III gimnazijos klasės mokiniai bus dar nesimokę pagal atnaujintą Informatikos bendrąją programą, todėl jie privalomai renkasi „Duomenų tyrybos, programavimo ir saugaus elgesio pradmenys“ modulį.

97. Gamtamokslinis ugdymas:

97.1. gimnazija organizuoja išvykas III-IV klasių mokiniams į edukacinius užsiėmimus Šiaulių ir / ar Panevėžio STEAM centruose;

97.2. organizuojant gamtos mokslų ugdymą, mokiniai renkasi:

97.2.1. biologijos modulius: „Ląstelė. Homeostazė ir valdymas“, „Biologijos žinių gilinimas ir apibendrinimas“;

97.2.2. fizikos modulius: „Struktūrinių fizikos klausimų sprendimas“;

97.2.3. chemijos modulius: „Organinių junginių savybės ir genetinis ryšys“, „Chemijos žinių sisteminimas“.

98. Socialinis ugdymas:

98.1. gimnazija siūlo modulius: „Istorijos integralumas“, „Esminės XIX-XX a. problemos“;

99. Meninis ir technologinis ugdymas:

99.1. mokinys renkasi bent vieną iš meninio ugdymo programų: dailės, muzikos, šokio, teatro.

100. Fizinis ugdymas:

100.1. III-IV gimnazijos klasės mokiniui fizinis ugdymas yra privalomas;

100.2. fizinio ugdymo pasiekimai mokinio pageidavimu gali būti vertinami pažymiais arba įrašu „įskaityta“. Mokinio, kuris ketina pasirinkti sporto krypties studijas, fizinio ugdymo mokymosi pasiekimus siūloma vertinti pažymiais. Vidurinio ugdymo programoje fizinio ugdymo mokymas neintensyvinamas;

100.3. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgus į savijautą. Mokiniai tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu gali lankyti sveikatos grupes ne gimnazijoje (prašymus pristato iki rugsėjo 6 d.);

100.4. mokinys, gydytojo atleistas nuo fizinio ugdymo (III-IV gimnazijos klasėse) pamokų, taip pat yra atleistas ir nuo menų (šokio) pamokų.

## **VI SKYRIUS**

### **MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS**

#### **PIRMASIS SKIRSNIS**

#### **PAGRINDINIAI UGDYMO ORGANIZAVIMO PRINCIPAI**

101. Gimnazija, rengdama gimnazijos ir įgyvendindama gimnazijos ugdymo planą, užtikrina visų mokinių įtrauktį į švietimą, šalina kliūtis, dėl kurių mokinys patiria dalyvavimo švietime ir ugdymosi sunkumų, ir teikia būtiną mokymosi ir švietimo pagalbą, vadovaujasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir pritaiko mokymosi aplinką.

102. Gimnazija, formuodama gimnazijos, klasės, mokinio ugdymo turinį ir organizuodama bei įgyvendindama ugdymo procesą, vadovaujasi bendrosiomis programomis ir šio skyriaus nuostatomis (jei šiame skyriuje neregamentuojama, gimnazija vadovaujasi kitomis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis, reglamentuojančiomis švietimo programų įgyvendinimą) ir atsižvelgia į:

102.1. mokinio mokymosi ir švietimo pagalbos poreikius;

102.2. formaliojo švietimo programą;

102.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

102.4. švietimo pagalbos specialistų, gimnazijos vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas.

103. Pagrindinio ugdymo individualizuotos programos ir gyvenimo įgūdžių ugdymo programos įgyvendinamos pagal Bendrųjų ugdymo planų 8 priedą.

104. Gimnazija kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengia individualų ugdymo planą, kurio sudėtinė dalis yra pagalbos planas, apimantis ugdymo(si) ir švietimo pagalbos teikimą ugdymo procese ir kitų specialistų teikiamas pagalias, didinančias ugdymo veiksmingumą, ir kuriam:

104.1. rengti bei įgyvendinimui koordinuoti paskiria atsakingą asmenį, kuris kartu su mokytojais ir švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, vaiku, jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato ugdymo ir pagalbos tikslus, suplanuoja jų įgyvendinimą, periodiškai aptaria pasiektus rezultatus;

104.2. įgyvendinti yra sudaromi individualūs tvarkaraščiai, kurie dera su klasės, kurioje mokinys mokosi, tvarkaraščiu, ir užtikrina, kad mokinys gaus ugdymą ir švietimo pagalbą tokią, kokią nustato Bendrieji ugdymo planai ir rekomenduoja mokiniui Pakruojo suaugusiųjų ir jaunimo švietimo centro pedagoginė psichologinė tarnyba;

104.3. pildyti formą yra priėmusi gimnazija, suplanuoja jo įgyvendinimo, stebėsenos ir aptarimo formas bei etapus.

105. Gimnazija, pritaikydama ugdymo planą mokinio reikmėms ir vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 87 ir 108 punktuose nurodytu pagrindinio ar vidurinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičiumi, gali:

105.1. planuoti specialiąsias pamokas ir / ar didinti pamokų, skirtų ugdymo sričiai, socialinei veiklai, ugdymui profesinei karjerai, medijų ir informaciniam raštingumui, skaičių, siekiant plėtoti asmens kompetencijas ir tenkinti ugdymosi poreikius, daugiau dėmesio skirti bendrųjų kompetencijų ugdymui, meniniam, technologiniam, sveikatos ugdymui. Mokiniais, kurių gimtoji

kalba nėra lietuvių kalba, rekomenduojama skirti pamokas lietuvių kalbai mokytis ar dvikalbiam ugdymui;

105.2. keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių;

105.3. keisti pamokų trukmę, dienos ugdymo struktūrą, siekdama individualiame ugdymo plane numatytų tikslų;

105.4. formuoti nuolatinės ar laikinąsias grupes, pogrupius iš tos pačios ar skirtingų klasių mokinių;

105.5. priimti individualius sprendimus dėl socialinės-pilietinės veiklos atlikimo, atsižvelgiant į mokinio galias, gebėjimus: individualiai parinkti veiklas ir jų teikėjus, siūlyti jas atlikti gimnazijoje arba dėl asmens galių atleisti nuo jų.

106. Mokiniui, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo programą, individualus ugdymo planas sudaromas:

106.1. vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 87 ir 108 punktais dalykų programoms įgyvendinti nurodomu pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 25 procentų. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo pamokų skaičius gali būti didinamas atsižvelgiant į mokinio galias ir ugdymosi poreikius, specialistų rekomendacijas. Sudarant individualų ugdymo planą, mokiniui rekomenduojama mokomuosius dalykus (lietuvių k. ir literatūrą ir matematiką) rinktis B kursu;

106.2. atsižvelgiant į mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius, Pakruojo suaugusiųjų ir jaunimo švietimo centro pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas, ugdymo programą, ugdymo formą ir mokymo organizavimo būdą;

106.3. kai mokiniui mokosi savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu;

106.4. kai mokiniui pagal Pakruojo suaugusiųjų ir jaunimo švietimo centro pedagoginės psichologinės tarnybos ir gimnazijos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas tam tikru laikotarpiu reikia intensyvios pedagoginės ir švietimo pagalbos.

107. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir / ar kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas. Jei gimnazijoje švietimo pagalbos specialistų nėra arba jų nepakanka, mokytoją konsultuoja Pakruojo suaugusiųjų ir jaunimo švietimo centro pedagoginės psichologinės ir / ar Pakruojo rajono savivaldybės administracijos švietimo padalinių specialistai.

### **ANTRASIS SKIRSNIS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS**

108. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis ir gimnazijoje parengtu ir internetinėje svetainėje skelbiamu Pakruojo „Atžalyno“ gimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu“.

109. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal mokinio individualiame ugdymo plane numatytus individualios pažangos keliamus tikslus, kurie dera su Bendrosiose programose numatytais pasiekimais, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys, ko sieks ir mokysis mokiniui, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi.

110. Dėl mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, mokymosi pasiekimų vertinimo (būdų, periodiškumo) ir įforminimo susitarta gimnazijoje. Susitarimai priimti, atsižvelgiant į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, numatomą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus. Mokiniai vertinami pažymiais.

## **TREČIASIS SKIRSNIS**

### **ŠVIETIMO PAGALBOS MOKINIUI, TURINČIAM SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, TEIKIMAS**

111. Švietimo pagalbą mokiniui užtikrina gimnazija.

112. Švietimo pagalba, ją teikiantys specialistai, tikslai ir intensyvumas mokiniui yra numatyti mokinio individualiame ugdymo plane.

113. Švietimo pagalbą teikiantys specialistai padeda įveikti mokymosi sunkumus, šalindami priežastis, dėl kurių mokiniui patiria mokymosi sunkumų ir susiduria su kliūtimis dalyvauti ugdymo procese, bendradarbiaudami dirba komandose kartu su mokytojais ir kitais specialistais, teikiančiais pagalbą mokiniui, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), teikia konsultacinę pagalbą ir įgalina mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus), kitus, teikiančius paslaugas ir pagalbas, padėti mokiniui ugdytis, sudaryti sąlygas mokytis ir užtikrinti jo gerovę.

114. Švietimo pagalba mokiniui teikiama laikinai ar pastoviai ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, konsultuojant mokinį, atsižvelgiant į individualiame ugdymo plane keliamus ugdymo(si) tikslus, pagalbą teikiančių specialistų funkcijas ir mokinio galias ir poreikį. Siekiant įtrauktis į ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai.

114.1. Švietimo pagalbos teikimo formos parenkamos mokiniui individualiai, jos gali būti specialiosios pamokos, pratybos, konsultacijos, pagalba ugdymosi veiklose, savirūpos procese ir kt.;

114.2. specialioji pamoka, skirta mokymosi sunkumams ar sutrikimams, kylantiems dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų, įveikti, išskirtiniams asmenims gabumams ugdyti;

114.3. specialiosios pratybos, skirtos švietimo veiksmingumui didinti, įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, gebėjimams ir galioms plėtoti, kurios gali būti vykdomos individualiai ar grupėmis (2–8 mokiniai).

## **KETVIRTASIS SKIRSNIS**

### **MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE**

115. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja gimnazija pagal vaiko gerovės komisijos ir Pakruojo suaugusiųjų ir jaunimo švietimo centro pedagoginės psichologinės tarnybos, gydytojų rekomendacijas, sudariusi mokinio individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

116. Mokiniui, kuris mokosi pagal pritaikytą pagrindinio ugdymo programą, mokytis namie gimnazija skiria pamokų, vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 51.2 papunkčiu, iš jų iki 74 pamokų gali skirti specialiosioms pamokoms ar konsultacijoms.

117. Mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, mokymas namie organizuojamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 57–62, 75 ir 109 punktais, Bendrųjų ugdymo planų 8 priedu. Mokytis namie skiriamos ne mažiau kaip 296 valandos per metus.

---

SUDERINTA

Pakruojo „Atžalyno“ gimnazijos mokytojų tarybos  
2024 m. rugpjūčio 29 d. protokolu Nr. 5

SUDERINTA

Pakruojo rajono savivaldybės mero  
2024 m. d. potvarkiu Nr.

Pakruojo „Atžalyno“ gimnazijos  
2024-2025 m. m. ugdymo plano  
1priedas

**Pakruojo „Atžalyno“ gimnazijos I a klasei skiriamas pamokų skaičius per savaitę**

<b>DALYKAS</b>	<b>Sav. pam.</b>	<b>Gr. sk.</b>	<b>Viso</b>	<b>Pastabos</b>
Pamokos dalykams			40	
Dorinis ugdymas (etika / tikyba)	1	2	2	
Lietuvių kalba ir literatūra	4	1	4	
Užsienio kalba (pirmoji, anglų k.)	3	2	6	
Užsienio kalba (antroji, prancūzų k., vokiečių k. rusų k.)	2	2	4	
Matematika	4	1	4	
Informatika	1	2	2	
Biologija	2	1	2	
Fizika	2	1	2	
Chemija	2	1	2	
Istorija	2	1	2	
Pilietiškumo pagrindai	1	1	1	
Geografija	2	1	2	
Dailė	1	1	1	
Muzika	1	1	1	
Technologijos	1	2	2	
Fizinis ugdymas	2	1	2	
Gyvenimo įgūdžių programa	1	1	1	
Pamokos moduliams			1	
Matematikos	1	1	1	
Neformalusis švietimas	1	2	2	
Viso naudojama valandų:			43	

Pakruojo „Atžalyno“ gimnazijos  
2024-2025 m. m. ugdymo plano  
2 priedas

**Pakruojo „Atžalyno“ gimnazijos I b klasei skiriamas pamokų skaičius per savaitę**

<b>DALYKAS</b>	<b>Sav. pam.</b>	<b>Gr. sk.</b>	<b>Viso</b>	<b>Pastabos</b>
Pamokos dalykams			40	
Dorinis ugdymas (etika / tikyba)	1	2	2	
Lietuvių kalba ir literatūra	4	1	4	
Užsienio kalba (pirmoji, anglų k.)	3	2	6	
Užsienio kalba (antroji, prancūzų k., vokiečių k. rusų k.)	2	2	4	
Matematika	4	1	4	
Informatika	1	2	2	
Biologija	2	1	2	
Fizika	2	1	2	
Chemija	2	1	2	
Istorija	2	1	2	
Pilietiškumo pagrindai	1	1	1	
Geografija	2	1	2	
Dailė	1	1	1	
Muzika	1	1	1	
Technologijos	1	2	2	
Fizinis ugdymas	2	1	2	
Gyvenimo įgūdžių programa	1	1	1	
Pamokos moduliams			1	
Matematika	1	1	1	
Neformalusis švietimas	1	2	2	
Viso naudojama valandų:			43	

Pakruojo „Atžalyno“ gimnazijos  
2024-2025 m. m. ugdymo plano  
3 priedas

**Pakruojo „Atžalyno“ gimnazijos I c klasei skiriamas pamokų skaičius per savaitę**

<b>DALYKAS</b>	<b>Sav. pam.</b>	<b>Gr. sk.</b>	<b>Viso</b>	<b>Pastabos</b>
Pamokos dalykams			40	
Dorinis ugdymas (etika / tikyba)	1	2	2	
Lietuvių kalba ir literatūra	4	1	4	
Užsienio kalba (pirmoji, anglų k.)	3	2	6	
Užsienio kalba (antroji, prancūzų k., vokiečių k. rusų k.)	2	2	4	
Matematika	4	1	4	
Informatika	1	2	2	
Biologija	2	1	2	
Fizika	2	1	2	
Chemija	2	1	2	
Istorija	2	1	2	
Pilietiškumo pagrindai	1	1	1	
Geografija	2	1	2	
Dailė	1	1	1	
Muzika	1	1	1	
Technologijos	1	2	2	
Fizinis ugdymas	2	1	2	
Gyvenimo įgūdžių programa	1	1	1	
Pamokos moduliams			1	
Matematika	1	1	1	
Neformalusis švietimas	1	2	2	
Viso naudojama valandų:			43	



Pakruojo „Atžalyno“ gimnazijos  
2024-2025 m. m. ugdymo plano  
4 priedas

**Pakruojo „Atžalyno“ gimnazijos II a klasei skiriamas pamokų skaičius per savaitę**

<b>DALYKAS</b>	<b>Sav. pam.</b>	<b>Gr. sk.</b>	<b>Viso</b>	<b>Pastabos</b>
Pamokos dalykams			42	
Dorinis ugdymas (etika / tikyba)	1	2	2	
Lietuvių kalba ir literatūra	5	1	5	
Užsienio kalba (pirmoji, anglų k.)	3	2	6	
Užsienio kalba (antroji, rusų k.)	2	2	4	
Matematika	4	1	4	
Informacinės technologijos	1	2	2	
Biologija	1	1	1	
Fizika	2	1	2	
Chemija	2	1	2	
Istorija	2	1	2	
Pilietiškumo pagrindai	1	1	1	
Geografija	1	1	1	
Ekonomika ir verslumas	1	1	1	
Dailė	1	1	1	
Muzika	1	1	1	
Technologijos	1,5	2	3	
Fizinis ugdymas	2	2	4	
Pamokos moduliams			2	
Lietuvių k.	1	1	1	
Matematika	1	1	1	
Neformalusis švietimas	1	2	2	
Viso naudojama valandų:			46	

Pakruojo „Atžalyno“ gimnazijos  
2024-2025 m. m. ugdymo plano  
5 priedas

**Pakruojo „Atžalyno“ gimnazijos II b klasei skiriamas pamokų skaičius per savaitę**

<b>DALYKAS</b>	<b>Sav. pam.</b>	<b>Gr. sk.</b>	<b>Viso</b>	<b>Pastabos</b>
<b>Pamokos dalykams</b>			<b>42</b>	
Dorinis ugdymas (etika / tikyba)	1	2	2	
Lietuvių kalba ir literatūra	5	1	5	
Užsienio kalba (pirmoji, anglų k.)	3	2	6	
Užsienio kalba (antroji, rusų k.)	2	2	4	
Matematika	4	1	4	
Informacinės technologijos	1	2	2	
Biologija	1	1	1	
Fizika	2	1	2	
Chemija	2	1	2	
Istorija	2	1	2	
Pilietiškumo pagrindai	1	1	1	
Geografija	1	1	1	
Ekonomika ir verslumas	1	1	1	
Dailė	1	1	1	
Muzika	1	1	1	
Technologijos	1,5	2	3	
Fizinis ugdymas	2	2	4	
<b>Pamokos moduliams</b>			<b>2</b>	
Lietuvių k.	1	1	1	
Matematika	1	1	1	
Neformalusis švietimas	1	2	2	
<b>Viso naudojama valandų:</b>			<b>46</b>	

Pakruojo „Atžalyno“ gimnazijos  
2024-2025 m. m. ugdymo plano  
6 priedas

**Pakruojo „Atžalyno“ gimnazijos II c klasei skiriamas pamokų skaičius per savaitę**

<b>DALYKAS</b>	<b>Sav. pam.</b>	<b>Gr. sk.</b>	<b>Viso</b>	<b>Pastabos</b>
Pamokos dalykams			42	
Dorinis ugdymas (etika / tikyba)	1	2	2	
Lietuvių kalba ir literatūra	5	1	5	
Užsienio kalba (pirmoji, anglų k.)	3	2	6	
Užsienio kalba (antroji, rusų k.)	2	2	4	
Matematika	4	1	4	
Informacinės technologijos	1	2	2	
Biologija	1	1	1	
Fizika	2	1	2	
Chemija	2	1	2	
Istorija	2	1	2	
Pilietiškumo pagrindai	1	1	1	
Geografija	1	1	1	
Ekonomika ir verslumas	1	1	1	
Dailė	1	1	1	
Muzika	1	1	1	
Technologijos	1,5	2	3	
Fizinis ugdymas	2	2	4	
Pamokos moduliams			2	
Lietuvių k.	1	1	1	
Matematika	1	1	1	
Neformalusis švietimas	1	2	2	
Viso naudojama valandų:			46	

**Pakruojo „Atžalyno“ gimnazijos III klasėms skiriamas pamokų skaičius per savaitę**

DALYKAS	Kursas	Sav. pam.	Gr. sk.	Viso	Pastabos
Pamokos dalykams				93	
Dorinis ugdymas (etika)		1	2	2	
Dorinis ugdymas (tikyba)		1	1	1	
Lietuvių kalba ir literatūra	A	6	2	12	
Lietuvių kalba ir literatūra	B	4	1	4	
Užsienio kalba (pirmoji, anglų k.)	B2	3	3	9	
Užsienio kalba (antroji, prancūzų k.)	B2	3	1	3	sav. 1 mok.
Matematika	A	6	2	12	
Matematika	B	4	1	4	
Planimetrija		1	3	3	
Biologija		3	2	6	
Chemija		3	1	3	
Fizika		3	1	3	
Informatika		4	1	4	
Istorija		3	2	6	
Geografija		3	1	3	
Ekonomika ir verslumas		3	1	3	
Filosofija		3	1	3	
Dailė		2	1	2	
Muzika		2	1	2	
Šokis		2	1	2	
Fizinis ugdymas		3	3	9	
Žmogaus sauga		integr.	0	0	
Pamokos moduliams				12	
Lietuvių k.		1	3	3	
Matematikos		1	3	3	
Anglų k.		1	2	2	
Istorijos		1	1	1	
Biologijos		1	1	1	
Chemijos		1	1	1	
Fizikos		1	1	1	
Neformalusis švietimas		3	3	9	
Viso naudojama valandų:				117	

Pakruojo „Atžalyno“ gimnazijos  
2024-2025 m. m. ugdymo plano  
8 priedas

Pakruojo „Atžalyno“ gimnazijos IV klasėms skiriamas pamokų skaičius per savaitę

DALYKAS	Kursas	Sav. pam.	Gr. sk.	Viso	Pastabos
Pamokos dalykams				94	
Dorinis ugdymas (etika)		1	2	2	
Dorinis ugdymas (tikyba)		1	2	2	
Lietuvių kalba ir literatūra	A	6	2	12	
Lietuvių kalba ir literatūra	B	4	1	4	
Užsienio kalba (pirmoji, anglų k.)	B2	3	3	9	
Užsienio kalba (antroji, prancūzų k., rusų k.)	B2	3	1	3	sav. 1 mok.
Matematika	A	6	2	12	
Matematika	B	4	1	4	
Biologija		3	2	6	
Chemija		3	1	3	
Fizika		3	1	3	
Informatika		4	1	4	
Istorija		3	2	6	
Geografija		3	1	3	
Ekonomika ir verslumas		3	1	3	
Filosofija		3	1	3	
Dailė		2	1	2	
Muzika		2	1	2	
Šokis		2	1	2	
Teatras		2	1	2	Jungt. su III kl.
Fizinis ugdymas		3	3	9	
Žmogaus sauga		integr.	0	0	
Pamokos moduliams				11	
Lietuvių k.		1	3	3	
Matematikos		1	3	3	
Anglų k.		1	1	1	
Istorijos		1	1	1	
Biologijos		1	1	1	
Chemijos		1	1	1	
Fizikos		1	1	1	
Neformalusis švietimas		3	3	9	
Viso naudojama valandų:				114	

Pakruojo „Atžalyno“ gimnazijos  
2024-2025 m. m. ugdymo plano  
9 priedas

**Pakruojo „Atžalyno“ gimnazijos  
mokomųjų dalykų modulių pasiūla III-IV gimnazijos klasių mokiniams**

<b>Mokomasis dalykas</b>	<b>Modulio pavadinimas</b>	<b>Klasė</b>	<b>Mokytojo pavardė vardas</b>	<b>Modulio programos tikslas (paskirtis), trumpas pristatymas</b>
Lietuvių kalba	Sakytinės ir rašytinės kalbos ugdymas	II	Gasparavičius Valdas Juknienė Valda Juknevičienė Romualda	Modulis skirtas II klasių mokiniams pasiruošti PUPP. Bus mokoma, kaip gilintis į įvairaus žanro tekstus, formuluojant jų temas, problemas, pagrindines mintis, aptariant meninę raišką; taip pat daug dėmesio skiriama samprotaujamojo rašinio įgūdžiams gilinti (bus mokomasi kryptingos rašinio įžangos, dėstymo struktūros, pabaigos, pastraipos kūrimo principų, argumentavimo). Be to, ruošiamasi viešajam kalbėjimui: aptariamos kalbos planas, šaltinių paieška ir pačios kalbos kūrimas. Šalia viso to kartojama sintaksė, skyryba, rašyba, leksika.
	Samprotaujamojo rašinio įgūdžių tobulinimas	III	Gasparavičius Valdas Juknienė Valda Juknevičienė Romualda	Tęsti rengimąsi samprotaujamojo teksto rašymui pagal lietuvių k. ir literatūros brandos egzamino reikalavimus. Gilinti samprotaujamojo teksto rašymo teorijos ir praktikos įgūdžius. Mokyti kurti tekstą, kurio pagrindas probleminis aspektas. Po truputį įvesti analizės pradmenis. Tobulinti sakytinės ir rašytinės kalbos gebėjimus. Gilinti gebėjimą tikslingai atrinkti, susieti, apibendrinti skirtingų šaltinių informaciją. Mokyti taisyklingai vartoti žodžius ir gramatines formas, sudaryti sakinius remiantis kalbos sistemos išmanymu. Numatyta veikla ugdys mokinių gebėjimą suvokti, analizuoti, lyginti įvairaus pobūdžio tekstus; ieškoti, kaupti, vertinti, atrinkti, klasifikuoti medžiagą, kuri reikalinga norint kurti argumentuotus tekstus; taikyti asmeniškai tinkamiausias tekstų rašymo ir redagavimo

				<p>strategijas, numatytas tobulintinas rašymo gebėjimų sritis. Nagrinėjami kūriniai, skaitomi ir interpretuojami pasirinkti tekstai, sisteminamos lietuvių kalbos ir literatūros žinios, analizuojami ir lyginami rašinių pavyzdžiai, gilinami tekstų kūrimo įgūdžiai, mokiniams praversiantys laikant lietuvių kalbos ir literatūros tarpinius patikrinimus ir brandos egzaminą.</p>
	Rengimasis brandos egzaminui	IV	<p>Gasparavičius Valdas Juknienė Valda Juknevičienė Romualda</p>	<p>Šis modulis – konkreti pagalba mokiniams, gilinant samprotaujamojo ir literatūrinio rašinio įgūdžius, nes per pamokas paprastai tam neužtenka laiko. Mokiniai, remdamiesi valstybinio brandos egzamino užduoties vertinimo kriterijais, mokysis įvertinti savo ir svetimus tekstus: požiūrį, pateiktus argumentus, komponavimą, įvairiais aspektais analizuos ir redaguos duotas ir pačių kurtas pastraipas, rašinius, kurs įvairių tipų pastraipas, laikydami jų sandaros reikalavimų, mokysis suvokti temą, problemą, pagrindinę mintį, išskleisti ją, atrinkti tinkamą skirtingų šaltinių informaciją, pakartos svarbiausias rašybos, skyrybos, gramatikos taisykles, pagilins praktinius jų taikymo įgūdžius. Per šio modulio pamokas mokiniai išmoks savarankiškai ir sistemingai dirbti, pasitikės savo jėgomis, todėl sėkmingai pasirengs lietuvių kalbos egzaminui.</p>
Anglų k.	Anglų kalbos vartoseną	III	<p>Kalvaitytė Vilma Stravinskienė Rasa</p>	<p>Modulis skirtas pasiruošimui valstybiniam anglų kalbos egzaminui. Per pamokas atliekame kalbėjimo (monologai ir dialogai), klausymo, rašymo bei skaitymo užduotis. Taip pat analizuojame paskutiniųjų kelių metų brandos egzamino užduotis, aiškinamės vertinimo kriterijus, mokomės kokybiškai atlikti VBE užduotis.</p>
	Anglų kalbos gramatinių pagrindų gilinimas	IV	<p>Stravinskienė Rasa</p>	<p>Per pamokas atliekamos įvairios gramatinės užduotys, analizuojamos gramatinės struktūros. Teorija siejama su praktinėmis užduotimis. Modulio tikslas – padėti pasiruošti anglų kalbos egzaminui. Atliekamos B2 lygio užduotys.</p>

Matematika	Žinių sisteminimas	II	Alma Petrulaitienė Aušra Vasilevičiūtė Rita Vinskūnaitė	Modulis skirtas mokiniams, kurie nori pakartoti, susisteminti ir pritaikyti matematikos žinias uždaviniams spręsti. Programa siekiama: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sudominti moksleivius matematika ir padėti kiekvienam iš jų tobulinti savo matematinius gabumus;</li> <li>• įgyti ir susisteminti matematikos žinias ir plėtoti įgūdžius.</li> <li>• ugdyti gebėjimą matematiškai mąstyti.</li> </ul>
	Kompleksinio kartojimo uždaviniai	I, III, IV	Alma Petrulaitienė Aušra Vasilevičiūtė Rita Vinskūnaitė	Modulio paskirtis pakartoti žemesnėse klasėse išeitą kursą, pašalinti matematikos žinių spragas, kuo geriau pasiruošti matematikos VBE. Per modulio pamokas bus sprendžiami įvairūs uždaviniai ir analizuojamos praeitų metų matematikos VBE užduotys.
	Planimetrija	III	Alma Petrulaitienė Aušra Vasilevičiūtė Rita Vinskūnaitė	Modulis skirtas planimetrijos kursui susisteminti ir pritaikyti sprendžiant uždavinius. Programa siekiama: <ul style="list-style-type: none"> <li>• įgyti ir susisteminti matematikos žinias ir plėtoti įgūdžius, susijusius su planimetrija;</li> <li>• ugdyti gebėjimą matematiškai mąstyti;</li> <li>• ugdyti gebėjimą matematiškai tirti problemas ir rasti racionalius jų sprendimus.</li> </ul>
Informacinės technologijos	Duomenų tyrybos, programavimo ir saugaus elgesio pradmenys	III	Gražina Gasiūnienė Irma Balčiūnienė	2023–2024 mokslo metais III gimnazijos klasės mokiniai bus dar nesimokę pagal atnaujintą Informatikos bendrąją programą (2022 m.), todėl jie privalo pasirinkti Duomenų tyrybos, programavimo ir saugaus elgesio pradmenys modulį. Mokydamiesi pagal šio modulio programą, mokiniai ugdytės kritinio ir kūrybinio mąstymo, problemų sprendimo, programavimo gebėjimus, įgis naujų žinių, supratimo ir gebėjimų duomenų tyrybos ir saugaus elgesio srityse, kurių reikia viduriniame ugdyme informatikos mokymuisi.
	Programavimo uždaviniai	IV	Gražina Gasiūnienė Irma Balčiūnienė	Programavimo modulio tikslas – suteikti galimybę mokiniams ugdytis gebėjimus nuosekliai, struktūriškai,



				<p>algoritmiškai mąstyti, susipažinti su pagrindinėmis algoritmų konstrukcijomis ir sąvokomis, siekti, kad mokiniai suvoktų praktinę algoritmų ir programavimo naudą.</p> <p>IV klasėje per modulio pamokas sprendžiami įvairūs uždaviniai, atliekamo kompiuterinio raštingumo darbai, analizuojami praeitų metų valstybiniai IT egzaminai. Modulio tikslas – sėkmingai pasiruošti IT VBE.</p>
Istorija	Istorijos integralumas	III	Kairiūkštienė Gražina	<p>Paremiamasis istorijos modulis. Padėti mokiniams formuoti istorinę sąmonę, ugdyti istorinį mąstymą. Remdamiesi įvairiais istorijos šaltiniais gebės pateikti savas praeities įvykių interpretacijas.</p>
	Esminės XIX – XX am. problemos.	IV	Kairiūkštienė Gražina	<p>Istorijos modulis skirtas mokiniams, kurie pasirinko istoriją ar su šiuo dalyku susijusias specialybes. Tai priemonė dabarties gyvenimui suvokti, kad galėtų tiksliau ir prasmingiau veikti. Mokosi kritiškai vertinti dabarties politinių bei socialinių procesų išraišką žiniasklaidoje ir žvelgti į ją iš istorinės perspektyvos.</p>
Biologija	Ląstelė. Homeostazė ir valdymas	III	Makauskienė Daiva	<p>Šio modulio tikslas - sudaryti mokiniams galimybę įgyti žinių, gilesnio supratimo bei gebėjimų nagrinėjant biologijos dėsningumus susijusius su homeostaze ir organizmo valdymu bei žmogaus sveikatos klausimais ir problemomis. Siekiama, kad mokiniai išsiugdytų vertybines nuostatas: įvairiais metodais tyrinėtų biologinius reiškinius ir procesus; suvoktų organizmų sandaros ir funkcijų vienovę. Per modulio pamokas darome įvairias užduotis ir testus susijusius su tomis temomis, kurias mokomės tuo metu pamokose. Modulio metu taisome kontrolinius darbus, individualiai kiekvienas išsiaiškina savo daromas klaidas.</p>
	Biologijos žinių gilinimas ir apibendrinimas	IV	Makauskienė Daiva	<p>Modulio tikslas – sudaryti galimybę visiems mokiniams, besimokantiems pagal šią modulio programą, plėtoti šiuolaikiškam gyvenimui svarbias gamtos mokslų (tarp jų ir biologijos) dalykines kompetencijas, ir rengtis tolimesnėms biologinės krypties studijoms.</p>

				<p>Uždaviniai:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nagrinėja svarbiausius gyvosios gamtos objektus, reiškinius ir procesus, aiškinasi pagrindines su molekuline biologija susijusias sąvokas ir taiko įgytas žinias, sprenddami kasdienio gyvenimo, sveikos gyvensenos ir darnaus vystymosi klausimus;</li> <li>• kelia klausimus ir hipotezes, planuoja stebėjimus bei bandymus ir, saugiai naudodamiesi laboratorijos įranga ir medžiagomis, juos atlieka, apibendrina gautus duomenis, vertina jų tikslumą ir patikimumą, formuluoja pagrįstas išvadas;</li> <li>• kritiškai vertina biologinio pobūdžio informaciją, mokslo ir technologijų plėtotės poveikį gamtai, visuomenei ir atskiram žmogui, ugdomi atsakomybę už gamtos išsaugojimą;</li> <li>• domisi biologijos mokslo istorija, moderniomis technologijomis ir kitais biomedicinos mokslais, jų raida Lietuvoje ir pasaulyje, mūsų šalies prioritetinėmis šių mokslų plėtotės kryptimis, susipažįsta su profesijomis, kurioms reikia biologinių žinių ir gebėjimų;</li> </ul> <p>Pirmąjį pusmetį per modulio pamokas kartojame teoriją pagal Biologijos valstybinio brandos egzamino programą. Antrąjį pusmetį kiekvienai modulio pamokai mokiniai padaro po vieną biologijos egzamino užduotį, ją tikriname, aptariame, kaip reikia teisingai atsakyti į klausimus.</p>
Fizika	Kokybinių ir eksperimentinių uždavinių sprendimas	I	V. Imanavičiūtė	<p>Modulis grindžiamas fizikos reiškinių ir dėsningumų pažinimu atliekant nesudėtingus praktinius bei tiriamuosius darbus, sprendžiant kokybinius ir eksperimentinius uždavinius. Mokiniai skatinami stebėti ir tyrinėti kasdieniame gyvenime (buityje ir technikoje) vykstančius reiškinius, taikyti įgytas fizikos žinias ir</p>

				gebėjimus naujose situacijose. Mokiniai pritaiko matematikos ir informacinių technologijų pamokose įgytas žinias ir gebėjimus praktinių darbų rezultatams apdoroti bei sprendžiant kokybinius ir eksperimentinius uždavinius.
	Struktūrinių fizikos klausimų sprendimas	III – IV	Imanavičiūtė Vida	Paremiamasis fizikos modulis. Jis skirtas mokiniams, kurie ruošiasi sieti savo ateitį su medicina, inžinerija, mechanika, statyba, informacinėmis technologijomis bei gamtos mokslais, o taip pat yra nusprendę laikyti fizikos brandos egzaminą. Per modulio pamokas sprendžiame testinius uždavinius, struktūrinius klausimus ir trumpojo sprendimo užduotis. Analizuojame praeitų metų fizikos brandos egzaminus.
Chemija	Sudėtinių medžiagų savybės ir tarpusavio ryšys	I	Nakčiūnienė Monika	<b>Modulis yra skirtas</b> skatinti mokinių domėjimąsi chemija ir gamtos mokslais, plėtoti jų gamtamokslinį raštingumą ir kompetencijas (pažinimo, komunikavimo). <b>Gilinti</b> pamokų metu išmoktas: medžiagų prigimtį, jų savybes, kitimus. Grupuoti (klasifikuoti) medžiagas pagal cheminio ryšio tipą. Turimas chemijos žinias tikslingai taikyti įvairiose situacijose, aiškinant procesus ir reiškinius su kuriais susiduriama kasdieniniame gyvenime.
	Organinių junginių savybės ir genetinis ryšys	III	Gudonienė Vita	Paremiamasis chemijos modulis. Jis skirtas mokiniams, kurie ruošiasi sieti savo ateitį su medicina, farmacija, gamtos mokslais bei inžinerija, mechanika, statyba, o taip pat yra nusprendę laikyti chemijos brandos egzaminą. Modulio tikslas – padėti mokiniui susisteminti turimas chemijos žinias ir mokėti jas taikyti. Modulio pamokų metu aiškinamės tuos klausimus, kurie iškilo po pamokoje nagrinėtos temos, mokomės įgytas teorines žinias taikyti uždavinių sprendime.
	Chemijos žinių sisteminimas	IV	Gudonienė Vita	Paremiamasis chemijos modulis. Jis skirtas mokiniams, kurie ruošiasi sieti savo ateitį su medicina, farmacija, gamtos

				<p>mokslais bei inžinerija, mechanika, statyba, o taip pat yra nusprendę laikyti chemijos brandos egzaminą. Modulo tikslas – padėti mokiniui susisteminti turimas chemijos žinias ir mokėti jas taikyti atliekant užduotį. Modulo pamokų metu kartojame chemijos kursą pagal brandos egzamino programą, aiškinamės dažniausiai mokinių daromas klaidas, nagrinėjame buvusių chemijos brandos egzaminų užduotis.</p>
--	--	--	--	---

**Pakruojo „Atžalyno“ gimnazijos  
neformaliojo švietimo pasiūla I-IV gimnazijos klasių mokiniams**

<b>Būrelio pavadinimas</b>	<b>Klasė</b>	<b>Mokytojo pavardė vardas</b>	<b>Neformalaus švietimo programos tikslas (paskirtis), uždaviniai, siekiamas rezultatas, trumpas programos aprašymas</b>
<p>Merginų tautinių šokių būrelis</p> <p>Jaunimo tautinių šokių būrelis.</p>	I-IV	Audronė Geležinytė -Šniukienė	<p><b>Tikslas:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Išmokyti lietuvių liaudies sceninių šokių.</li> <li>2. Ugdyti asmenį, suvokiantį savo tautos kultūros savitumą.</li> <li>3. Puoselėti lietuvių liaudies sceninio šokio autorių kūrybinį palikimą.</li> </ol> <p><b>Uždaviniai:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atskleisti ir lavinti moksleivių meninius gabumus, įgūdžius ir artistiškumą.</li> <li>2. Formuoti taisyklingą laikyseną ir ritmo pojūtį.</li> <li>3. Puoselėti kūno grožį, judesių kultūrą.</li> <li>4. Išmokyti lietuvių liaudies šokio pagrindų – choreografijos elementų (pavieniui, poroje, šokio figūrose), atlikti šokio kompozicijas, formuoti porinio ir bendrojo šokio įgūdžius.</li> </ol> <p><b>Rezultatas:</b></p> <p>Susipažins su liaudies choreografija. Tobulins šokio techniką ir įgūdžius, išmoks atlikti lietuvių sceninius šokius. Dalyvaus meninėje veikloje – koncertuose, šokių šventėse, festivaliuose ir kt. renginiuose.</p>

Jaunieji chemikai	I-IV	Vita Gudonienė	<p>Aplinkos apsauga šiandien yra kaip niekad aktuali dėl klimato kaitos, prastėjančios aplinkos būklės, eikvojamų išteklių, susidarančių atliekų kiekių, todėl būtina pažinti ir tausoti aplinką, ieškoti darnių sprendimų išskylančioms problemoms spręsti.</p> <p>Moksleiviai mokysis kryptingai analizuoti savo gyvenamąją aplinką, nustatyti ir įvertinti joje išskylančias aplinkosaugines problemas (oro, vandens ir dirvožemio tarša, susidarančios atliekos, klimato kaita ir kt.) Ieškos problemų sprendimo būdų, keis savo kasdieninius elgesio įpročius.</p> <p><b>Laukiamas rezultatas:</b> Dalyvauti VILNIUS TECH organizuojamose „Ateities inžinerijos“ projektinėse veiklose. Į gimnazijos darnios ir tvarios aplinkos kūrimą įtraukti daugiau bendruomenės narių.</p>
Jaunieji biologai	I-IV	Daiva Makauskienė	<p><b>Tikslas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sudaryti galimybę mokiniams, besimokantiems tris gamtos mokslus biologiją, fiziką ir chemiją kaip atskirus dalykus, įgyti tarpdisciplininę gamtamokslinę kompetenciją - apibrėžiant kas yra biotechnologija ir nusakant jos įvairovę bei raidą, supažindinant bei išmokant taisyklingai vartoti svarbiausias sąvokas bei įvardinant jos panaudojimo sritis ir naudą žmonijai.</li> <li>• Plėtoti mokinių teorinių žinių siejimą su praktiniu taikymu, gilinant tiriamosios veiklos įgūdžius.</li> </ul> <p><b>Uždaviniai:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokiniai pasirinkę užsiėmimą <b>Klasikinė biotechnologija</b> nagrinės įvairiuose istoriniuose laikotarpiuose vykusius bei vykstančius maisto produktų gamybos procesus bei paaiškins gyvųjų organizmų reikšmę juose.</li> <li>• Tyrinėdami ir analizuodami biotechnologijos procesus mokiniai paaiškins cheminius, fizikinius ir biologinius procesus bei įvertins jų reikšmę.</li> <li>• Mokiniai praktiškai atlikę paprastus biotechnologinius procesus įvertins optimalias jų vykimo sąlygas.</li> <li>• Kritiškai vertins įvairiuose šaltiniuose esančią informaciją, susijusią su biotechnologijos vystymusi.</li> <li>• Paaiškins ir susies biologinius, cheminius ar fizikinius vyksmus įvairiuose biotechnologijos procesų pavyzdžiuose.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>Savarankiškai rinks bei aiškins informaciją, susijusią su biotechnologija bei remsis pirminiuose šaltiniuose esančia informacija.</li> </ul> <p>Šis neformalaus ugdymo užsiėmimas yra skirtas I-II gimnazijos klasių mokiniams. Apimtis 37 akad. valandos, iš jų 21 val. skirtos teorinėms pamokoms ir užsiėmimams, 14 val. – praktiniams užsiėmimams laboratorijoje ir tiriamajai veiklai. Jis orientuotas į tuos mokinius, kurie domisi gamtos mokslais.</p> <p>Neformalaus švietimo užsiėmime Klasikinė biotechnologija bus siekiama supažindinti mokinius su biotechnologijų istorine raida, jos produktų reikšme visuomenės vystymuisi bei suteikti žinių apie klasikinius biotechnologinius procesus. Ugdyti mokinių kritinio ir kūrybinio mąstymo gebėjimus bei gilinti mokinių eksperimentinius gebėjimus panaudojant naujausius prietaisus atnaujintose mokyklų laboratorijose.</p> <p>Šiame užsiėmime išskirtinis dėmesys yra skiriamas I-II gimnazijos klasių mokinio kompetencijų įgijimui bei lavinimui. Baigę šią programą mokiniai gebės objektyviai bei argumentuotai vertinti biotechnologijos mokslo pažangos įtaką žmonijos vystymuisi ir ekosistemų išsaugojimui, siūlyti aplinkosauginių ir kitų esminių šiuolaikinių problemų sprendimo būdus naudojant šiuolaikines gyvybės mokslų technologijas. Mokinio-tyrėjo kompetencija tiriant gyvenamojoje aplinkoje vykstančius procesus bei esminius modernių gyvybės mokslų objektus padės suprasti įgytų žinių ir gebėjimų svarbą toliau mokantis ar pasirenkant profesiją.</p>
Šaškių-šachmatų klubas	I-IV	Laima Žemaičiūnienė	<p><b>Tikslas-</b> Naudojant šaškių ir šachmatų strategiją ugdyti loginį mąstymą, greitą orientaciją, gebėjimą savarankiškai ir greitai planuoti, kurti, analizuoti ir siekti užsibrėžto tikslo.</p> <p><b>Uždaviniai:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mokyti šaškių ir šachmatų žaidimo taisyklių, teorijos įsisavinimo ir panaudojimo.</li> <li>Ugdyti gebėjimą pasirinkti žaidimo planą ir strategiją, valdyti situaciją, priimti iššūkius, spręsti iškilusius uždavinius, adaptuotis prie naujų sąlygų, numatyti tolesnius žingsnius, atsakyti už savo veiksmus.</li> <li>Stiprinti atmintį, dėmesį.</li> <li>Skatinti pozityvų bendravimą, savitvardą, didelį moralinį ir estetinį pasitenkinimą, pergalių ir kūrybos džiaugsmą.</li> <li>Populiarinti šaškių ir šachmatų sportą mokykloje.</li> </ol> <p><b>Siekiamas rezultatas:</b></p> <p>Kiekybinis. Mokiniai gebės žaisti šaškėmis arba/ir šachmatais, dalyvaus žaidynėse, turnyruose.</p>

			<p>Kokybinis. Tvirtai išmoks šaškių ir šachmatų žaidimo taisykles. Žinos ir mokės pritaikyti partijoje pagrindines žaidimo idėjas ir planus. Gebės apskaičiuoti ėjimus ir variantus mintyse, matys susidariusias (bent už kelių ėjimų) pozicijas neperstumiant šaškių ar šachmatų figūrų.</p> <p>Būrelio užsiėmimai vyks <b>1 kartą per savaitę</b>.</p> <p><b>Trukmė 1 valanda</b></p> <p>Trumpa teorinė pamokėlė+ praktinis panaudojimas-žaidimas</p> <p><b><u>Žaidžiama pagal oficialias žaidimo taisykles</u></b></p> <p><a href="http://www.saske.lt/doc/taisykles1.htm">http://www.saske.lt/doc/taisykles1.htm</a></p> <p><a href="http://www.sachmatai.lt/taisykles.php">http://www.sachmatai.lt/taisykles.php</a></p> <p><b><u>Planuojami renginiai:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pakruojo “Atžalyno gimnazijos mokinių šaškių-šachmatų turnyras balandžio-gegužės mėn.</li> <li>✓ Kalėdinis mėgėjų šaškių-šachmatų turnyras (gruodžio mėn. asociacijoje “AŠ GALIU”)</li> <li>✓ Moksleivių išvykos į Pakruojo ir kaimyninių savivaldybių organizuojamus šaškių- šachmatų turnyrus ( pagal pageidavimą bei galimybes).</li> </ul> <p><b><u>Kompetencijos (mokiniam)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Kryptingai siekti tikslų.</u></li> <li>• <u>Valdyti emocijas ir jausmus.</u></li> <li>• <u>Mąstyti kūrybingai, drąsiai kelti idėjas.</u></li> <li>• <u>Pagrįstai rizikuoti, mokytis iš nesėkmių</u></li> <li>• <u>Mokytis noriai, pasitikėti savo jėgomis</u></li> <li>• <u>Numatyti tolesnius žingsnius.</u></li> <li>• Prasmingai leisti laiką.</li> </ul>
Jaunieji gimnazijos žurnalistai	I- IV	Romualda Juknevičienė	<p><b>Tikslas:</b></p> <p>Išmokti sisteminti, redaguoti bei viešinti informaciją apie gimnazijos bendruomenę.</p> <p><b>Uždaviniai:</b></p> <p>Leisti gimnazijos laikraštį, rašyti į rajoninius leidinius – lavinti mokinių gebėjimą komponuoti tekstą.</p> <p>Mokyti parašyti ir redaguoti įvairius tekstus, kurie bus įdėti į gimnazijos interneto svetainę bei socialinį tinklą „Facebook“.</p> <p><b>Siekiamas rezultatas:</b></p>

			<p>Mokiniai daugiau domisi gimnazijos bendruomenės gyvenimu. Leidžiamas laikraštukas, kuriame gimnazistai rašo apie tai, kas jiems atrodo aktualu ir įdomu. Redaguojami ir gimnazijos interneto svetainėje, taip pat socialiniame tinkle „Facebook“ skelbiami bendruomenės narių tekstai, įvairūs pranešimai, žinutės.</p> <p><b>Trumpas aprašymas:</b> Mokiniam suteikiama žinių apie informacijos rinkimo metodus, informacinius žanrus. Mokoma suvokti viešai skelbtinos informacijos vertę, parašyti informaciją taisyklinga kalba. Mokiniai bendraudami ir bendradarbiaudami dalijasi mintimis, leidžia laikraštuką, džiaugiasi pačiu kūrybos procesu.</p>
Vokalinis-instrumentinis ansamblis	I- IV	Klupšienė Vaiva	<p><b>Tikslas:</b> puoselėjant individualumą ir prigimtines galias, padėti mokiniams įgyti vokalinio ir instrumentinio muzikavimo žinių ir įgūdžių, kurių reikia kūrybiškumui atsiskleisti.</p> <p><b>Uždaviniai:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. gilinti muzikinius gebėjimus ir kūrybiškumą;</li> <li>2. tobulinti instrumentinio muzikavimo arba balso valdymo įgūdžius;</li> <li>3. skatinti aktyvų dalyvavimą muzikinėje veikloje, puoselėjant bendravimo ir bendradarbiavimo gebėjimus, elgesio kultūrą scenoje.</li> </ol> <p><b>Siekiamas rezultatas:</b> Išmokti ne mažiau (pagal poreikį) vokalinius- instrumentinius kūrinius, dalyvauti mokyklos, rajono, respublikiniuose renginiuose, garsinant gimnazijos vardą.</p> <p><b>Programos aprašymas:</b> Grupė „ANTIQU“ susiformavo 2021 m. rugsėjo mėnesį. Tai estradinė grupė į kurios sudėtį įeina elektrinės gitaros, bosų gitara, elektrinė ukulelė, sintezatorius, mušamųjų komplektas. Šiuo metu grupėje devyni nariai. Repetuojame du kartus per savaitę (antradieniai-ketvirtadieniais) po pamokų. Kviečiami vokalistai (norintys dainuoti solo, duetu, ansamblyje) ir papildomais instrumentais grojantys mokiniai (fleita, saksofonas, smuikas ir pan.). 2021-2022 metais grupė dalyvavo gimnazijos jubiliejiname koncerte, virtualiose rajoninėse-respublikinėse šventėse „Betliejaus žvaigždė“, „Ad libitum“. 2022-04-10d.- grupė respublikiniame pop. Grupių konkurse, vykusiame Vilniaus J. Tallta Kelpšos konservatorijoje tapo II vietos laureate. Šiuo metu grupė ruošiasi dalyvauti gimnazijos paskutinio skambučio, abiturientų išleistuvių šventėse, rajoniniame jaunimo festivalyje Rozalime.</p>



<p>Ukulelių instrumentinis ansamblis</p>	<p>I- IV</p>	<p>Klupšienė Vaiva</p>	<p><b>Tikslas:</b> Padėti mokiniams įgyti instrumentinio muzikavimo žinių ir įgūdžių, kurių reikia kūrybiškumui atsiskleisti.  <b>Uždaviniai:</b>  1. gilinti muzikinius gebėjimus ir kūrybiškumą;  2. tobulinti instrumentinio muzikavimo įgūdžius;  3. skatinti aktyvų dalyvavimą muzikinėje veikloje, puoselėjant bendravimo ir bendradarbiavimo gebėjimus, elgesio kultūrą scenoje.  <b>Siekiamas rezultatas:</b>  Išmokti ne mažiau 6 (pagal poreikį) vokalius- instrumentinius kūrinius, dalyvauti mokyklos, rajono, respublikiniuose renginiuose, garsinant gimnazijos vardą.  <b>Programos aprašymas:</b>  Planuojamas ukulelių instrumentinis ansamblis (8-10 muzikantų), kurio nariai mokytūsi muzikuoti mažąja Havajų gitarėle- ukulele. Priemonės: gimnazijos muzikos kabinete yra 9 ukulelės. Papildomai kviečiami moksleiviai, kurie galėtų pritarti ukulelėms mušamaisiais (Džembe ar Kachonu)  Planuojami užsiėmimai vieną kartą per savaitę po pamokų.</p>
<p>Jaunieji muziejininkai</p>	<p>I-IV</p>	<p>Vidutis Skirmantas</p>	<p><b>Tikslas:</b> Supažindinti su mokyklos istorija.  <b>Laukiami rezultatai:</b>  Muziejaus ekspozicijos tobulinimas ir gausinimas. Darbas su turimais mokykloje eksponatais. Naujų eksponatų sutvarkymas ir panaudojimas. Dalyvavimas respublikiniuose ir mokykliniuose konkursuose. Mokyklos istorijos tęsimas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gimnazijos kronikos už kiekvieną mėnesį pildymas;</li> <li>• Filmo apie mokyklą tolimesnis kūrimas;</li> <li>• Dalyvavimas ir mokyklos renginių fiksavimas;</li> </ul> <p>Kraštotyris darbas. Didinti pasididžiavimo jausmą, kad esame „Atžalyno“ mokiniai.</p>
<p>Technologijų mėgėjai</p>	<p>I-IV</p>	<p>Egidijus Impolis</p>	<p><b>Tikslas:</b> Pagilinti žinias, mokėjimus ir įgūdžius įgytus technologijų pamokų metu. Sudaryti prielaidas mokiniams išsiugdyti technologinius gebėjimus, būtinus kiekvienam žmogui gyvenant buitinėje / daiktinėje aplinkoje kaip vartotojams, gebėti naudotis nesudėtingomis technologijomis, mokėti spręsti buitįje kylančias praktines problemas, puoselėti saugios aplinkos ir darbo vertybines nuostatas.  <b>Uždaviniai:</b> Ugdomo procese mokiniai:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– bendraudami tarpusavyje, stebėdami analizuoja buitinę daiktinę aplinką, paaiškina problemas ir randa jų sprendimo būdus;</li> <li>– moka sudaryti kuriamų projektų realizavimo planus, įgyvendindami projektus naudojasi įvairiais informacijos šaltiniais, nuosekliai organizuoja ir atlieka darbo procesus;</li> <li>– puoselėdami vertybines nuostatas mokosi estetiškai, ekonomiškai ir kokybiškai kurti, gaminti darbelius pagal savo, mokyklos poreikius, orientuotis rinkoje kaip vartotojai;</li> </ul> <p><b>Mokymo bazė (patalpos, priemonės):</b> Medžio ir metalo dirbtuvės, staklės, inventoriūs, elektromechaniniai įrankiai, rankiniai įrankiai, medienos, metalo ruošiniai.</p> <p><b>Pasirinktos veiklos motyvacija ir organizacinė patirtis:</b> programa tęstinė. Mokiniam sudaromos sąlygos išmokyti pasigaminti dailiuosius darbelius iš įvairių konstrukcinių medžiagų pagal savo pageidavimus, mokytojo pasiūlytus pavyzdžius. Mokytojo technologinių būrelių patirtis: 1987-1990 Respublikiniai moksleivių rūmai „Jaunųjų konstruktorių“ būrelis, 1990-2022 Rozalimo mokyklos „Jaunųjų meistrų“ būrelis, ir „Atžalyno“ gimnazijoje dirbant „Technologijų mėgėjų“ būrelis.</p> <p><b>Laukiamas rezultatas:</b> išmoks įvairių medžio apdirbimo operacijų: drožinėjimo, tekinimo, pjovimo, obliavimo, faneravimo, susipažins su saugaus darbo reikalavimais, pagamins įvairių dailiųjų darbelių, dalyvaus su jais įvairiose parodose, olimpiadose, renginiuose, mugėse mokykloje ir rajone.</p>
Pitagoriečiai	I-IV	Rita Vinskūnaitė	<p><b>Tikslai:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plėsti ir gilinti mokinių matematinės žinias, ugdyti jų kūrybiškumą.</li> <li>• Formuoti mokinių matematinę kultūrą, matematinio mąstymo, bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius.</li> </ul> <p><b>Uždaviniai:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• realizuoti ir atskleisti mokinių pomėgius ir gebėjimus,</li> <li>• sudaryti sąlygas gilesnių matematinių žinių įgijimui.</li> </ul> <p><b>I. Organizacinis sektorius:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Senų matematikos vadovėlių rinkimas,</li> <li>• Madi – 2023 II dalis.</li> </ul> <p><b>II. Uždavinių kavinė:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uždavinių maratonas,</li> <li>• Konkursiniai uždaviniai.</li> </ul> <p><b>III. Diskusijų kavinė:</b> (2 + 1 (gimnazijos mastu) + 1 (integruota su anglų debatų būreliu?))</p>

			<p>IV. Konsultacijų „Mokinys - mokiniui“ sektorius.</p> <p>V. Matematika kitaip sektorius:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematiniai žaidimai,</li> <li>• Matematinė teorija ir uždaviniai kitaip.</li> </ul>
Tinklinis	I-IV	Rimvydas Rimkus	<p><b>Tikslas:</b> Sudaryti sąlygas mokinių fiziniam ir socialiniam aktyvumui reikštis, asmens socialinei integracijai ir sveikatos potencialui stiprėti didinant fizinio aktyvumo vidinę motyvaciją.</p> <p><b>Uždaviniai:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Įtvirtinti sveikatą stiprinančio fizinio aktyvumo poveikį.</li> <li>• Skatinti mokinius bendrauti ir bendradarbiauti.</li> </ul> <p>Kryptingai įvaldyti sporto šakos techniką bei taktiką.</p>
Savitas stilius	I-IV	Simona Čemoškaitė	<p><b>Tikslas:</b> menu ugdyti harmoningą asmenybę, menui neabejingą žiūrovą. Sieksime savaip perteikti idėjas. Taikysime tradicines ir netradicines vizualinių menų raiškos priemones. Mokiniai ne tik susipažįsta su dailės praktika, technikomis, bet ir domėsis meniniu gyvenimu. Bendradarbiaudami, kurdami bendrus projektus, dirbdami grupėse, suvoks dailės reikšmę įvairiose gyvenimo srityse.</p> <p><b>Uždaviniai:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Naudoti įvairias dailės raiškos priemones</li> <li>• Įvairių spalvų derinimo, maišymo būdų</li> <li>• Įvairių meninės raiškos būdų, technikos</li> <li>• Piešti akvarele</li> <li>• Piešti guašu</li> <li>• Piešti, rašyti tušu</li> <li>• Mokysimės atvaizduoti erdvinius daiktus</li> <li>• Kurti piešinius – mįsles</li> <li>• Bei kitų įdomių piešimo būdų</li> </ul> <p><b>Laukiami rezultatai:</b></p> <p>Ši būrelio programa orientuota į kiekvieno gimnazisto individualų augimą. Susipažinus su dailės dalyku iš arčiau jie atras savuosius būdus kurti. Būrelio metu dirbant nedidelėmis grupėmis, dėmesio sulauks kiekvienas ir tai sustiprins jų galimybes išsinešti kažką naujo. Būrelyje laukia draugiška atpalaiduojanti atmosfera, kuri skatina savito stiliaus atsiradimą.</p>

Pakruojo „Atžalyno“ gimnazijos  
2024-2025 m. m. ugdymo plano  
10 priedas

**Pakruojo „Atžalyno“ gimnazijos  
Neformalaus švietimo valandų paskirstymas**

Eil. Nr.	Pavardė vardas	Būrelio pavadinimas	I a	I b	I c	II a	II b	II c	III a	III b	III c	IV a	IV b	IV c	Viso:
1.	Čemoškaitė Simona	Savitas stilius										1	1		2
2.	Geležinytė-Šniukienė Audronė	Merginų šokių grupė	1								1				2
		Jaunimo šokių grupė				1							1		2
3.	Impolis Egidijus	Technologijų mėgėjai							1		1				2
4.	Klupšienė Vaiva	Vokalinė-instrumentinė studija					1	1			1	1			4
5.	Nakčiūnienė Monika	Eksperimentuok			1										1
6.	Makauskienė Daiva	Jaunieji biologai		1						1					2
7.	Rimkus Rimvydas	Tinklinis	1												1
8.	Skirmantas Vidutis	Jaunieji muziejininkai					1		1						2
9.	Vinskūnaitė Rita	Pitagoriečiai				1		1							2
10.	Žemaičiūnienė Laima	Šaškių-šachmatų klubas			1										1
<b>Skirta:</b>			2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	27
<b>Panaudota:</b>			2	1	2	2	2	2	2	1	3	2	2	0	21
<b>Nepanaudota:</b>			0	1	0	0	0	0	1	2	0	0	0	2	6

## PAKRUOJO „ATŽALYNO“ GIMNAZIJS MOKINIŲ MOKYMO SI PASIEKIMŲ GERINIMO PRIEMONIŲ PLANAS

1. Mokymosi pagalbos mokiniui teikimo proceso dalyviai: švietimo pagalbos specialistai, mokomųjų dalykų mokytojai, klasių auklėtojai, gimnazijos vaiko gerovės komisija, gimnazijos administracija, tėvai (globėjai, rūpintojai).

### 2. Švietimo pagalbos specialistai:

- 3.1. vykdo mokinių lankomumo stebėseną;
- 3.2. vykdo mokinių pažangumo stebėseną;
- 3.3. teikia visokeriopą pagalbą mokiniams, klasių auklėtojams, tėvams (globėjams, rūpintojams);
- 3.4. konsultuoja mokinius, klasių auklėtojus, tėvus (globėjus, rūpintojus) jiems aktualiais mokymosi pasiekimų gerinimo ir mokymosi pagalbos teikimo klausimais;
- 3.5. vykdo mokiniams mokymosi pasiekimų gerinimo ir mokymosi pagalbos teikimo tyrimus;

### 3. Dalykų mokytojai:

- 3.1. identifikuoja mokymosi pagalbos poreikį ir bendradarbiauja su klasės auklėtoju (žodžiu, el. sistemoje TAMO);
- 3.2. pamokose koreguoja mokinio mokymąsi, pritaiko užduotis pagal mokinio gebėjimus;
- 3.3. taiko priemones ir metodikas, atsižvelgiant į mokinių mokymosi stilių, gebėjimus, darbo tempą;
- 3.4. derina įvairius vertinimo būdus, daugiau dėmesio skiria mokyti padedančiam formuojamajam vertinimui (mokymosi stebėjimas, savalaikis grįžtamasis ryšys, ugdymo turinio pritaikymas);
- 3.5. pamokų metu organizuoja mokinių pagalbą kitiems mokiniams;
- 3.6. kviečia į pamoką gimnazijos švietimo pagalbos specialistus;
- 3.7. pagal poreikį, kviečia mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus) dalyvauti pamokose;
- 3.8. veda trumpalaikes ar ilgalaikes konsultacijas;
- 3.9. analizuoja panaudotų priemonių veiksmingumą.

### 4. Klasės auklėtojas:

- 4.1. bendradarbiauja su dalykų mokytojais dėl auklėtinio mokymosi problemų ar mokymosi pagalbos teikimo būdų ir priemonių;
- 4.2. išsiaiškina auklėtinio mokymosi pasiekimų gerinimo pagalbos poreikį, tėvų (globėjų, rūpintojų) lūkesčius;
- 4.3. kartu su auklėtinių tėvais (globėjais, rūpintojais), mokytojais ir auklėtiniu aptaria mokymosi pagalbos priemones, pagalbos teikimo proceso galimybes;
- 4.4. padeda koreguoti auklėtinių individualų ugdymo planą;
- 4.5. domisi, kad namuose auklėtiniui būtų tinkamos sąlygos mokytis, skatina tėvus (globėjus, rūpintojus) prisidėti prie vaiko mokymosi pasiekimų gerinimo.

### 5. Vaiko gerovės komisija:

- 5.1. Svarsto ir organizuoja švietimo pagalbos teikimą, švietimo programų pritaikymą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių;
- 5.2. analizuoja taikytų mokiniui priemonių ir būdų pasiekimams gerinti veiksmingumą, pagal poreikį kviečia tėvus (globėjus, rūpintojus) ir/ar teikia rekomendacijas mokytojams, klasės auklėtojams dėl proceso koregavimo.

### 6. Gimnazijos administracija:

- 6.1. Gimnazijos direktoriaus pavaduotoja ugdymui koordinuoja mokinių mokymosi pasiekimų gerinimo pagalbos teikimo procesą – priimtų sprendimų, įgyvendinamų priemonių savalaikį įgyvendinimą, tų priemonių poveikio analizės vykdymą;
- 6.2. vykdo mokinių mokymosi pasiekimų gerinimo proceso stebėseną;
- 6.3. sudaro sąlygas mokiniams rinktis neformaliojo švietimo būrelius pagal poreikį, o mokytojams – atsižvelgti į mokinių, lankančių būrelius, pasiekimus;
- 6.4. bendradarbiauja su dalykų mokytojais, klasių auklėtojais, švietimo pagalbos specialistais, mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais);
- 6.5. inicijuoja ir organizuoja mokinių skatinimą už padarytą pažangą;
- 6.6. sudaro sąlygas pertraukų metu aktyviai ir prasmingai leisti laiką;
- 6.7. inicijuoja mokymosi pasiekimų gerinimo ir mokymosi pagalbos teikimo tyrimų vykdymą.

**PAGRINDINIO IR VIDURINIO UGDYMO ORGANIZAVIMAS KARANTINO, EKSTREMALIOS SITUACIJOS, EKSTREMALIAUS ĮVYKIO AR ĮVYKIO, KELIANČIO PAVOJŲ MOKINIŲ SVEIKATAI IR GYVYBEI, LAIKOTARPIU AR ESANT APLINKYBĖMS PAKRUOJO „ATŽALYNO“ GIMNAZIJOJE, DĖL KURIŲ UGDYMO PROCESAS NEGALI BŪTI ORGANIZUOJAMAS KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU**

1. Karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms gimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso būdu (gimnazija yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai gimnazijoje ir kt.), ugdymo procesas koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (toliau – nuotolinis mokymo būdas).

2. Ekstremali temperatūra – gimnazijos ir / ar gyvenamojoje teritorijoje:

2.1. minus 25 °C ar žemesnė – I–IV gimnazijos klasių mokiniams;

2.2. 30 °C ar aukštesnė – I–IV gimnazijos klasių mokiniams.

3. Gimnazijos vadovas, nesant valstybės, Pakruojo rajono savivaldybės lygio sprendimų dėl ugdymo proceso organizavimo esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms gimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso būdu, priima sprendimus:

3.1. laikinai koreguoja ugdymo proceso įgyvendinimą:

3.1.1. keičia nustatytą pamokų trukmę;

3.1.2. keičia nustatytą pamokų pradžios ir pabaigos laiką;

3.1.3. ugdymo procesą perkelia į kitas aplinkas;

3.1.4. priima kitus aktualius ugdymo proceso organizavimo sprendimus, mažinančius / šalinančius pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei;

3.2. laikinai stabdo ugdymo procesą, kai dėl susidariusių aplinkybių gimnazijos aplinkoje nėra galimybės jo koreguoti ar tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu nei grupinio mokymosi forma nuotoliniu mokymo būdu, pvz., sutrikus elektros tinklų tiekimui ir kt. Ugdymo procesas gimnazijos vadovo sprendimu gali būti laikinai stabdomas 1–2 darbo dienas. Jeigu ugdymo procesas turi būti stabdomas ilgesnį laiką, gimnazijos vadovas sprendimą dėl ugdymo proceso stabdymo derina su Pakruojo rajono savivaldybe;

3.3. ugdymo procesą organizuoja nuotoliniu mokymo būdu, kai nėra galimybės tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu. Gimnazijos vadovas sprendimą ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu prima Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, nustatyta tvarka.

4. Valstybės, Pakruojo rajono savivaldybės lygiu ar gimnazijos vadovo sprendimu ugdymo procesą organizuojant nuotoliniu mokymo būdu gimnazija:

4.1. priima sprendimus ugdymo procesui nuotoliniu mokymo būdu organizuoti, atsižvelgdama į Bendrųjų ugdymo planų nuostatas;

4.2. įvertina, ar visi mokiniai gali dalyvauti ugdymo procese nuotoliniu mokymo būdu. Išsiaiškinus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos mokytis gimnazijoje, jeigu oje nėra aplinkybių, kurios keltų pavojų mokinio gyvybei ir sveikatai. Nesant galimybių ugdymo procesą organizuoti gimnazijoje, ugdymo proceso organizavimas laikinai perkeliamas į kitas saugias patalpas;

4.3. susitaria dėl mokinių emocinės sveikatos stebėjimo, taip pat mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių ugdymo specifikos ir švietimo pagalbos teikimo;

4.4. įgyvendindama ugdymo programas, ne mažiau kaip 50 procentų ugdymo procesui numatyto laiko (per savaitę ir / ar mėnesį) skiria sinchroniniam ugdymui, ir ne daugiau kaip 50 procentų – asinchroniniam ugdymui. Nepertraukiamo sinchroninio ugdymo trukmė – iki 2 val.;

4.5. pertvarko pamokų tvarkaraštį, pritaikydama jį ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu: konkrečios klasės tvarkaraštyje numato sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui skiriamas pamokas;

4.6. pritaiko pamokos struktūrą sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui, atsižvelgdama į mokinių amžių, dalyko programos ir ugdymo programos ypatumus;

4.7. susitaria dėl mokymosi pagalbos mokiniui teikimo būdų ir savalaikiškumo, dėl užduočių, skiriamų atlikti namuose toje pačioje klasėje, apimties, pobūdžio, dėl mokymosi krūvių stebėsenos ir jų koregavimo, grįžtamosios informacijos teikimo, dėl mokinio darbotvarkės nustatymo, atsižvelgdama į mokinių amžių;

4.8. numato mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo būdus;

4.9. paskiria asmenį (-is), kuris (-ie) teiks bendrąją informaciją apie ugdymo proceso organizavimo tvarką, švietimo pagalbos teikimą, komunikuos kitais aktualiais švietimo bendruomenei klausimais tol, kol neišnyksta ypatingos aplinkybės ar aplinkybės, dėl kurių ugdymo procesas gimnazijoje negalėjo būti organizuojamas kasdieniu būdu. Informacija apie tai skelbiama gimnazijos tinklalapyje;

4.10. numato planą, kaip pasibaigus ypatingoms aplinkybėms sklandžiai grįžti prie įprasto ugdymo proceso organizavimo.



## **UŽSIENIEČIŲ, TURINČIŲ TEISĘ NUOLAT AR LAIKINAI GYVENTI LIETUVOS RESPUBLIKOJE, IR LIETUVOS RESPUBLIKOS PILIEČIŲ, ATVYKUSIŲ AR GRĮŽUSIŲ GYVENTI IR DIRBTI LIETUVOS RESPUBLIKOJE, UGDYMO ORGANIZAVIMAS**

### **I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Gimnazija, priimdama mokyti pagal pagrindinio ar vidurinio ugdymo programą užsieniečius, turinčius teisę nuolat ar laikinai gyventi Lietuvos Respublikoje (toliau – užsieniečiai), Lietuvos Respublikos piliečius, atvykusius ar grįžusius gyventi ir dirbti Lietuvos Respublikoje (toliau – grįžę ar atvykę Lietuvos piliečiai), vadovaujasi Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais (toliau – Bendrieji ugdymo planai).

2. Siekiant, kad užsieniečiai, grįžę ar atvykę Lietuvos piliečiai įgytų pakankamą lietuvių kalbos gebėjimų ir kompetencijų, būtinų mokyti Lietuvos bendrojo ugdymo mokyklose ir sėkmingai kalbinei ir kultūrinei integracijai, gimnazija užtikrina lietuvių kalbos mokymąsi bendrosios paskirties klasėse teikdama papildomas konsultacijas lietuvių kalbos mokymuisi individualiai ir laikinosiose grupėse.

### **II SKYRIUS UGDYMO ORGANIZAVIMAS BENDROSIOS PASKIRTIES KLASĖSE**

4. Bendrosiose klasėse užsieniečiai, grįžę ar atvykę Lietuvos piliečiai mokosi visų bendrojo ugdymo dalykų pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrąsias programas, įgyvendinamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 17 punkto nuostatomis.

5. Mokiniui, atvykus į gimnaziją, kartu su tėvais (globėjais, rūpintojais) aptariamas mokinio adaptacijos laikotarpis ir sudaromas individualus ugdymosi planas, kuriame numatoma:

5.1. lietuvių kalbos mokymosi tikslai, mokymosi būdai, intensyvumas, papildomų konsultacijų forma;

5.2. bendrojo ugdymo dalykų mokymosi perspektyvos, galimas pamokų, skirtų tam tikrų dalykų mokymuisi, laikinas perskirstymas arba laikinas tam tikrų dalykų mokymosi sustabdymas tam, kad būtų skiriama daugiau laiko lietuvių kalbos mokymuisi;

5.3. pasiekimų vertinimo dažnumas, grįžtamojo ryšio teikimo formos, mokymosi pagalbos galimybės;

5.4. dalyvavimas neformaliojo vaikų švietimo veiklose.

6. Siekiant veiksmingo lietuvių kalbos mokymosi I–IV gimnazijos klasių mokiniams lietuvių kalbos mokymas tam tikrą laikotarpį (ne ilgiau kaip vienus metus) organizuojamas atskirai nuo klasės pagal Lietuvių kalbos mokymosi lygius (A1–B2) bendrąją programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“. Lietuvių kalbos mokymui skiriama ne mažiau pamokų, nei numatyta Lietuvių kalbos ir literatūros

dalykui mokantis pagal Lietuvių kalbos ir literatūros bendrąją programą. Taip pat organizuojamos papildomos individualios ar grupinės konsultacijos lietuvių kalbos gebėjimams įtvirtinti ir plėtoti.

7. Mokant užsieniečius, grįžusius ar atvykusius Lietuvos piliečius lietuvių kalbos bendrosios paskirties klasėse taikoma komunikacinė kalbos mokymo prieiga.

8. Mokantis bendrojo ugdymo dalykų mokymas individualizuojamas ir diferencijuojamas, atsižvelgiant į ankstesnę dalyko mokymosi patirtį ir kalbos mokėjimo lygį. Gimnazija užtikrina, kad nepakankamas lietuvių kalbos mokėjimas nesudarys prielaidų atsirasti dalyko mokymosi spragoms.

9. Mokinio mokymosi pažanga vertinama formuojamuoju būdu. Pasibaigus adaptaciniam laikotarpiui, nustatomas mokinio kalbinės kompetencijos lygmuo, įvertinamas jo pasirengimas toliau mokytis su bendraamžiais mokinio amžių atitinkančioje klasėje arba identifikavus didesnius mokymosi skirtumus, mokiniui siūloma mokytis metais žemesnėje klasėje. Antraisiais metais, o jei reikia ir ilgiau, mokiniui sudaromos sąlygos toliau plėtoti lietuvių kalbos gebėjimus laikinojoje grupėje arba individualiai.

**Mokinių vasaros atostogų pradžios datos**

2023-2024 m. m. Pakruojo „Atžalyno“ gimnazijos I-III klasių mokiniams vasaros atostogos skiriamos pasibaigus ugdymo procesui. Atsižvelgdami į Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 24 d. įsakymu Nr. V-586 „Dėl 2023-2024 ir 2024-2025 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“ patvirtintų Bendrųjų ugdymo planų 10 punktą, planuojame ugdymo procesą koreguoti, t. y. trumpinti mokslo metus 5 darbo dienomis, atliekant suplanuotą įvairią veiklą per visus mokslo metus:

Diena	Veikla
1	Baltų diena
1	Kino diena / teatro diena
1	Kalėdinis vakaras
1	Ekskursijos diena
1	Sporto diena / Amatų diena
5 dienos	

IV klasių mokiniams vasaros atostogos skiriamos pasibaigus švietimo, mokslo ir sporto ministro nustatytai brandos egzaminų sesijai.